

تحسين مهارة فهم محتويات القراءة العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة و إستراتيجية رسم  
الخرائط الذهنية لدى طلاب الصف الثاني عشرة بقسم  
العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج  
في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

### رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة البكالوريوس في كلية التربية والتعليم



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية و التعليم  
بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج  
٢٠١٨

تحسين مهارة فهم محتويات القراءة العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة و إستراتيجية رسم  
الخرائط الذهنية لدى طلاب الصف الثاني عشرة بقسم  
العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج  
في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

### رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة البكالوريوس في كلية التربية والتعليم

إعداد :

عزيزة أبو فسفتا دوي

رقم القيد: ١٣١١٠٢٠١٤٧

المشرفة الاولى : الدكتورة الحاجة رمضان سغلى ، الماجستير  
المشرف الثاني : الدكتور غونتور جاهايا كيسوما، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٨

## ملخص

تحسين مهارة فهم محتويات القراءة العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة و إستراتيجية رسم الخرائط الذهنية لدى طلاب الصف الثاني عشرة بقسم العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

عزيزة أبو فسفتا دوي

في عملية تعلم اللغة العربية، تعتبر القراءة كمهارة مهمة ويجب أن يتعلمها الطلاب. يدرس مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ بندر لامبونج باستخدام طريقة القراءة ولم يستخدم استراتيجية متنوعة، مما أدى إلى انخفاض فهم محتوى القراءة باللغة العربية لدى الطلاب، وهذا يمكن ملاحظته من نتائج الدراسات الاستقصائية من ٤٠ طالبًا، الذين وصل إلى معيار الاكتمال الأدنى ١٣ طالبًا (٣٢.٥٪) و ٢٧ طالبًا لم يصل إلى معيار الاكتمال الأدنى (٦٧.٥٪). فهناك حاجة إلى استراتيجية مناسبة في تعليم القراءة، لا سيما في فهم محتويات القراءة العربية، واحدة من هذه الاستراتيجية هي استراتيجية رسم الخرائط الذهنية. كانت مشكلة البحث لهذا البحث هي "هل تطبيق طريقة القراءة واستراتيجية رسم الخرائط الذهنية يقدر على تحسين فهم محتوى القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشرة بقسم العلوم الإجتماعية من المدرسة العالية الحكومية ٢ بندر لامبونج؟"

هذا البحث هو بحث إجرائي وصفي حيث يحدث التعاون بين الباحثة ومدرس اللغة العربية. كانت مواضيع هذا البحث هم طلاب الصف الثاني عشرة بقسم العلوم الإجتماعية من المدرسة العالية الحكومية ٢ بندر لامبونج، وعددهم ٤٠ شخصا. تم إجراء هذا البحث في الدورتين، حيث تم عقد لقاءين لكل الدورة، وتتكون من ٤ مراحل في كل الدورة، وهي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. كان الهدف من هذا البحث هو تحسين فهم محتوى القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشرة بقسم العلوم الإجتماعية من المدرسة العالية الحكومية ١ بندر لامبونج من خلال طريقة القراءة واستراتيجية رسم الخرائط الذهنية. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والاختبارات والتوثيق.

بناءً على نتائج البحث ظهر أن فهم محتوى القراءة لدى الطلاب يزداد بعد تنفيذ استراتيجية رسم الخرائط الذهنية، وفي الدورة الأولى، شهدت أن هناك الزيادة، من ٤٠ طالبًا والذين وصل إلى معيار الاكتمال الأدنى ٢٣ طالبًا (٥٧.٥٪) والذين لم يصل إلى معيار الاكتمال الأدنى ١٧ شخصًا (٤٢.٥٪)، ثم في الدورة الثانية كانت هناك الزيادة وعدد الطلاب الذين وصل إلى معيار الاكتمال الأدنى ٣٥ طالبًا (٨٧.٥٪)، والذين لم يصل إلى معيار الاكتمال الأدنى ٥ طلاب (١٢.٥٪). ويمكن الاستنتاج أن من خلال تطبيق طريقة القراءة واستراتيجية رسم الخرائط الذهنية يقدر على تحسين فهم محتوى القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشرة بقسم العلوم الإجتماعية من المدرسة العالية الحكومية ٢ بندر لامبونج.

الكلمات المفتاح: طريقة القراءة، استراتيجية رسم الخرائط الذهنية، فهم محتوى القراءة، واللغة العربية



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

الموافقة

موضوع البحث : تحسين مهارة فهم محتويات القراءة العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة و

إستراتيجية رسم الخرائط الذهنية لدى طلاب الصف الثاني عشرة بقسم العلوم

الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بنلر لامبونج في العام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨

إسم الباحثة : عزيزة أبو فسفتا دوي

رقم التسجيل : ١٣١١٠٢٠١٤٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقة اللجنة الإشراف


لمناقشة في كلة التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج لقسم اللغة

العربية

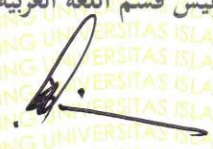
المشرف الثاني

المشرفة الاولى

  
الدكتور غونثور جاهايا كيسوما، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٩١٠٣٠١٩٩٧٠٢١٠٠٣

  
الدكتورة الحاجة رمضاني سغلي، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٢٠٨١٩٨٦٠٠٣٢٠٠١

رئيس قسم اللغة العربية

  
الدكتور سفري داود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

تصديق لجنة المناقشة

تمت الرسالة العلمية بالموضوع: "تحسين مهارة فهم محتويات القراءة العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة و إستراتيجية رسم الخرائط الذهنية لدى طلاب الصف الثاني عشرة بقسم العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". التي كتبها الطالبة: عزيزة أبو فسفتا دوي بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الإثنين في التاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠١٨م.

لجنة المناقشة

{.....}

الرئيس : الدكتور ندوس عبد الحميد، الماجستير

{.....}

السكرتير : كند قمريه، الماجستير

{.....}

المناقشة الأولى : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

{.....}

المناقشة الثانية : الدكتورة رمضان سغلي، الماجستير

{.....}

المناقش الثالث : الدكتور غونتور ج. كيسوما، الماجستير

{.....}



عميد كلية التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج، خير الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠

## الشعار

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ

الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾

Artinya: Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu Berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. karena itu ma'afkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu[246]. kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, Maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya. <sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Alquran dan Terjemahanny*, (Jawa Barat: Diponegoro, 2005 ), h.34.

## الإهداء

شكرت الباحثة الى الله سبحانه وتعالى على نعمته وتوجيهه. قدمت الباحثة هذه الرسالة العلمية الى:

١. والدائي المحبوبين والمحترمين السيد جاكا سومارنا والسيدة سوميني الذان ريباني ويكبراني ويرسداني ويشرفاني، و لا يتعبان على أن يدعواني لوصول على همتي و نجاحي.

٢. إخواني المحبوبون حميدة إنداه ليستاري ، الإمام بودي رهجو ونايرة فرح المهيرة اللذين يقدمون دائما الدعم والحماس في حياتي.

٣. أصدقائي فطريان و ألفي زوريا رحما ورزقي أوليا رحما و فتي فسفتا رني و يويون ختمة وبالخصوص أصدقائي بقسم اللغة العربية عام ٢٠١٣ ، الذين كانوا دائما مشجعين ومحفزين في إكمال دراستي ، شكرا لكم على إهتمامكم.

٤. مرحلتي المحبوبيات بجامعة ردين أنتان لامبونج.



## ترجمة الباحثة

ولدت **عزيزة أيو فسفتا دوي** بتاريخ ١٧ أبريل ١٩٩٥ في بجلين، البنت الأولى من الأربعة البنات من المتزوج السيد جاكا سومارنا والسيدة سوميني.

تخرجت الباحثة من المدرسة الابتدائية سوكارجي في السنة ٢٠٠٦ ثم التحقت الباحثة الى المدرسة تري سكسيس الثانوية الإسلامية نثار وإنتهت في السنة ٢٠٠٩، وتخرجت الباحثة من المدرسة العالية الحكومية ١ جدونج تتأن في السنة ٢٠١٢.

ثم واصلت دراستها بجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج في عام ٢٠١٣ بكلية التربية والتعليم بقسم اللغة العربية.

في عام ٢٠١٥ ، بدأت الباحثة التدريس في مدرسة تمان سيسوا جدونج تتأن الثانوية كمدرسة للغة العربية. بالإضافة كمدرسة تكون أيضا كمشرفة الكشف في المدرسة العالية الحكومية ١ جدونج تتأن في عام ٢٠١٦ ، قامت الباحثة محاضرة حقيقية في قرية سيسو بنجون (سب ٦)، في منطقة سفوتيح بنياك لامبونج الوسطى منذ ١٤ يوليو. ٢٠ سبتمبر. في ٤ أكتوبر - ٢ ديسمبر عام ٢٠١٦، قامت الباحثة بتنفيذ البحث الميداني في المدرسة العالية الحكومية ٢ بندار لامبونج.



## كلمة شكر و تقدير

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أفضل اللغات والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد السادات وعلى اله وصحبه الى يوم الميعاد. أما بعد، فقد إنتهت الكاتبة من كتابة رسالة العلمية.

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى فى علم التربية والتعليم لقسم تعليم اللغة العربية وموضوع من هذا البحث هو تحسين مهارة فهم محتويات القراءة العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة و إستراتيجية رسم الخرائط الذهنية لدى طلاب الصف الثاني عشرة بقسم العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

في محاولة لاستكمال هذا البحث ، تحصل الباحثة على الكثير من المساعدة من مختلف الأطراف، سواء المادية أو المعنوية. لذلك قدمت الباحثة جزيل الشكر و التقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها و بالخصوص إلى:

١. الأستاذ. الدكتور/ الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلة التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتور سقرى دوود المجستير كرئيس قسم اللغة العربية و سيد محمد عفيف الماجستير كنقيب رئيس قسم اللغة العربية
٣. الدكتورة رمضاني سغلى، الماجستير كمشرقة الأولى و الدكتور كونتور جهايا كيسما، الماجستير كمسرف الثاني الذان يرسدان ويشرفان الباحثة على الإنتهاء من الكتابة هذه الرسالة العلمية
٤. وجميع المدرسات والمدرسين بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج لعلمهم و تربيتهم.

٥. سمشولرجال كمدير وفبد البشيط كمدرس اللغة العربية الصف الثانية عشرة بمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. مناهج الدراسية و ملكة المساعد، الذى أعطونى البيانات لإنتهاء الكتابة هذه الرسالة العلمية.

٦. على جميع الطلاب والطلبات الصف الثانية عشرة بمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

٧. والدانى المحبوبين والمحترمين السيد جاكما سومارنا والسيدة سوميني الذان ريبانى ويكبراني ويرسداني ويشرفانى، و لا يتعبان على أن يدعوانى لوصول على همتي و نجاحي. إخواني الحبيب: حميدة إنداه ليستاري ، الإمام بودي رهجو ونايرة فرح المهيرة اللذان يقدمان دائما الدعم والحماس.

٨. الموظفون بكلية التربية والتعليم جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٩. على أصحابي الذى أعطونى البيانات لإنتهاء الكتابة هذه الرسالة العلمية.

١٠. لمرحلي المحبوبون للسنة ٢٠١٣

١١. وعلى جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها

ولذلك تتوقع الباحثة على الإنتقادات و الإرشادات من جميع القارئین. عسى أن ينفع البحث لدى الباحثة و زيادة المعرفة لدى القارئین.

بندار لانبونج، ٢٠ أكتوبر ٢٠١٨م.

عزيزة أيو فسفتا دوي

١٣١١٠٢٠١٤٧

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	ملخص
د	.....	الموافقة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	ترجمة الباحثة
ح	.....	كلمة شكر و تقدير
ط	.....	محتويات البحث
ل	.....	قائمة الجداول
م	.....	قائمة الملاحق
		الباب الأول. المقدمة
١	.....	أ. توضيح الموضوع
٣	.....	ب. خلفية البحث
١٤	.....	ج. صياغة المشكلة
١٤	.....	د. الفرضية
١٥	.....	هـ. أهداف البحث
١٥	.....	و. منافع البحث

الباب الثاني. الإطار النظري

١٧	..... أ. القراءة
١٧	..... ١. تعريف القراءة
١٨	..... ٢. جوانب القراءة
١٩	..... ٣. أنواع القراءة
٢٢	..... ٤. الغرض من القراءة
٢٢	..... ٥. قراءة الفهم
٢٢	..... أ. وحدة قراءة الفهم
٢٤	..... ب. فهم محتوى القراءة
٢٥	..... ٦. طريقة القراءة
٢٥	..... أ. تعريف طريقة القراءة
٢٧	..... ب. المفهوم الأساسي لطريقة القراءة
٢٨	..... ج. خطوات استخدام طريقة القراءة
٢٩	..... د. مزايا وعيوب طريقة القراءة
٢٩	..... هـ. الغرض من تطبيق طريقة القراءة
٣٢	..... ب. رسم الخرائط الذهنية
٣٢	..... ١. فهم رسم الخرائط الذهنية
٣٤	..... ٢. الغرض من استخدام رسم الخرائط الذهنية
٣٥	..... ٣. فوائد رسم الخرائط الذهنية
٤٠	..... ٤. المواد والخطوات جعل رسم الخرائط الذهنية
٤٢	..... ٥. خطوات استخدام رسم الخرائط الذهنية
٤٣	..... ٦. مؤشر رسم الخرائط الذهنية
٤٤	..... ٧. مزايا وعيوب رسم الخرائط الذهنية



٤٦	ج. نتائج البحوث ذات الصلة .....
٤٩	د. تدفق البحث .....

### الباب الثالث. طريقة البحث

٥٠	أ. طريقة البحث .....
٥٠	ب. نوع البحث .....
٥٢	ج. تحديد الموضوعات والأشياء البحثية .....
٥٢	د. إجراء البحث .....
٥٦	هـ. طريقة جمع البيانات .....
٥٩	و. أدوات التقييم .....
٦٠	ز. تقنية تحليل البيانات .....

### الباب الرابع: نتائج البحث وبحثه

٦٢	أ. نظرة عامة عن المدرسة العالية الحكومية ٢ بNDAR لامبونج .....
٦٢	١. الملف الشخصي من المدرسة العالية الحكومية ٢ بNDAR لامبونج .....
٦٣	٢. التاريخ الموجز من المدرسة العالية الحكومية ٢ بNDAR لامبونج .....
٦٤	٣. حالة المدرسين من المدرسة العالية الحكومية ٢ بNDAR لامبونج .....
٦٧	٤. حالة الطلاب من المدرسة العالية الحكومية ٢ بNDAR لامبونج .....
٦٧	٥. المرافق والبنية التحتية من المدرسة العالية الحكومية ٢ بNDAR لامبونج .....
٦٨	٦. اكتمال التعلم .....
٦٩	٧. تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ بNDAR لامبونج .....
٧١	٨. حالة المعلمين والطلاب عند تعلم اللغة العربية .....

٧٣	ب. نتائج البحث .....
٧٤	١. البحث للدورة الأولى .....

٧٤ ..... أ. التخطيط

٧٦ ..... ب. التنفيذ

٧٩ ..... ج. الملاحظة

٨٣ ..... د. التفكير

٨٤ ..... ٢. البحث للدورة الثانية

٨٤ ..... أ. التخطيط

٨٥ ..... ب. التنفيذ

٨٨ ..... ج. الملاحظة

٩٢ ..... د. التفكير

٩٣ ..... ج. تحليل البحث

### الباب الخامس: الإختتام

١٠٠ ..... أ. الخلاصة

١٠٠ ..... ب. الإقتراحات

١٠١ ..... ج. الإختتام

المراجع

الملاحق



## قائمة الجدول

جدوال ١	: بيان إتقان المفردات ..... ١١
جدوال ٢	: الخلاصة ..... ١٣
جدوال ٣	: مواصفات المنتج ..... ٤٦
جدوال ٤	: تخطيط وإجراء بحث الوصفي ..... ٥٣
جدوال ٥	: أداة البحث لإتقان المفردات ..... ٦٠
جدوال ٦	: الخلاصة ..... ٦٠
جدوال ٧	: حالة الطلاب العلوم الإجتماعية للصف الثانية عشرة بمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج ..... ٧٢
جدوال ٨	: خلاصة لإستيعاب المفردات الطلاب العلوم الإجتماعية للصف الثانية عشرة بمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج ..... ٧٣
جدوال ٩	: خلاصة لإستيعاب المفردات الطلاب للدورة الأولى ..... ٨١
جدوال ١٠	: نتائج اختبار المفردات للدورة الثانية ..... ٨٩
جدوال ١١	: خلاصة نتائج اختبار المفردات للدورة الثانية ..... ٩١
جدوال ١٢	: نسبة مئوية لبيان الأول ..... ٩٣
جدوال ١٣	: نسبة مئوية نتائج اختبار للدورة الأولى ..... ٩٧
جدوال ١٤	: نسبة مئوية نتائج اختبار للدورة الأولى حتى الدورة الثانية ..... ٩٨

## قائمة الصورة

- الصورة الأولى: صورة الخرائط الذهنية ١ ..... ٧٧
- الصورة الثانية: صورة الخرائط الذهنية ٢ ..... ٨٦





## قائمة الرسم البياني

الرسم البياني الأول: نسبة مئوية نتائج اختبار للدورة الأولى حتى الدورة الثانية الطلاب للصف الثانية عشرة بقسم العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج..... ٩٨



## قائمة الملاحق

الملحق ١ : قائمة أسماء المستجيبين

الملحق ٢ : قائمة أسماء الفرق

الملحق ٣ : صور عملية التعليم المتعلم

الملحق ٤ : المنهج

الملحق ٥ : ورقة السؤال

التذييل ٦ : إعداد الدروس للدورة الأولى

الملحق ٧ : إعداد الدروس للدورة الثانية

التذييل ٨ : إطار المقابلة

الملحق ٩ : نتائج المقابلة

الملحق ١٠ : نتائج الملاحظة

الملحق ١١ : نتائج رسم الخرائط الذهنية

الملحق ١٢ : قائمة المفردات

الملحق ١٣ : صور عملية التعليم المتعلم

الملحق ١٤ : تأييد الإفتراح

الملحق ١٥ : شهادة البحث

الملحق ١٦ : شهادة بعد تنفيذ البحث

الملحق ١٧ : بطاقة الإستشارة



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

لإجتنا ب شوء فهم القصد من الموضوع هذه الرسالة العلمية، وتحتاج الباحثة إلى أن يعطى تأكيداً على الموضوع هذا الرسالة العلمية

##### ١. ترقية

الترقية هي ترقية مقارنة في وقت سابق كدليل على التقدم في التعلم.<sup>٢</sup> وفي هذا البحث ترقية فهم محتوى القراءة في المدرسة لدى طلاب الصف الثانية بقسم العلوم الإجتماعية عشرة بمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج.

##### ٢. القراءة

القراءة لها دور اجتماعي مهم جداً في حياة الإنسان في كل العصور. القراءة هي وسيلة اتصال، فضلاً عن حقيقة تاريخية تتأثر بالخلفية الاجتماعية. وفقاً لجوننتور تاريجان التي اقتبسها زولهانان في كتابه "القراءة كمهارة لغة"، فإن القراءة لها ثلاثة جوانب هامة. أولاً، القراءة هي أداة اتصال يحتاجها مجتمع مثقف. ثانياً، تتأثر مادة القراءة المنتجة في كل فترة من التاريخ إلى حد كبير بالخلفية الاجتماعية التي تطورت بها. ثالثاً، خلال الفترة التاريخية، أنتجت القراءة المسجلة قطبين مختلفين تماماً.<sup>٣</sup>

##### ٣. فهم محتوى القراءة

القراءة يمكن أن تخلق انطباع القارئ، إذا كان للقارئ منهجيات جيدة، كل من تسلسل القصة والجملة. يمكن أن توفر القراءات الترفيه والمعرفة للقراء. لهذا السبب، هناك حاجة إلى الحساسية في فهم محتويات القراءة حتى لا يكون هناك أي سوء فهم لمحتوى القراءة. وفي هذا البحث تركز الباحثة في فهم محتوى القراءة باللغة العربية.

<sup>2</sup> Arifin, *Proses Pembelajaran Terpadu*, (Bandung: Tarsito, 2004), h. 14.

<sup>3</sup> Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2014), h. 99.

#### ٤. طريقة القراءة

في تنفيذ هذه الطريقة، يتكون موضوع البحث من نصوص للقراءة مقسمة إلى أقسام قصيرة يسبق كل قسم أو بقائمة الكلمات التي يتم تدريس معانيها استنادًا إلى السياق أو الترجمات أو الصور الداعمة.

#### ٥. إستراتيجية رسم الخرائط الذهنية

رسم الخرائط الذهنية هو شكل من أشكال التعلم التي تستخدم لتدريب القدرة على تقديم محتوى المواد مع رسم الخرائط الذهنية. رسم الخرائط الذهنية هي طريقة لتشجيع الطلاب على التسجيل فقط باستخدام الكلمات الرئيسية والصور. وقدم رسم الخرائط الذهنية توني بوزان في عام ١٩٧٤. رسم الخرائط الذهنية هو مفيد لتعظيم إمكانات العقل البشري عن طريق استخدام اليسار والدماغ الأيمن في وقت واحد.<sup>٤</sup>

٦. الطلاب

وفقا من المادة ١ للفقرة ٤ من قانون الإندونيسية لرقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن التربية الوطنية التلاميذ هو "أفراد الجمهور الذين حاولوا تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم ما هو متاح على الطريق، ومستوى ونوع التعليم" وفقا لقاموس الإندونيسية أن التلاميذ هو (وخاصة على مستوى المرحلة الابتدائية و المرحلة المتوسطة)؛ طلاب.<sup>٥</sup>

وبذلك القصد من هذا البحث هو بحث في ترقية مهارة فهم محتويات القراءة العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة و إستراتيجية رسم الخرائط الذهنية لدى طلاب الصف الثانية بقسم العلوم الإجتماعية عشرة بمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. و هدفه ترقية مهارة فهم محتويات القراءة العربية من خلال تطبيق طريقة

القراءة و إستراتيجية رسم الخرائط الذهنية

<sup>4</sup> Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, 95 *Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 172.

<sup>5</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *op.cit.*, h. 1322



## ب. خلفية البحث

منذ العصور القديمة لقد تعلم البشر عن اللغة، وخاصة اللغة الأسرية اللازمة للتواصل مع الناس من حولهم. هذا يعني أن الشخص قادر على الاختلاط مع اللغة الحالية. إن اللغة العربية التي تعد الآن كلغة دولية و لديها مساهمة كبيرة في تطوير العلوم والتكنولوجيا الحديثة. هذا يدل على وجود تواصل نشط بين العرب والدول الموجودة في هذا العالم.

اللغة في هذه الحالة هي اللغة العربية، وهي واحدة من لغات العالم التي خضعت للتنمية بما يتوافق مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. تذكر الآية أدناه عن أصل اللغة. في سورة البقرة الآية ٣١ يعطي الله علامة بكلمته:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ  
يفسر أيضًا سورة الروم عن لغاتنا المتنوعة :

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ  
من ما سبق، فهمنا من الآية المذكورة أنه في الواقع يولد الشخص مجهزًا بالله مع العديد من الأدوات للتحدث. و تطويرها في كل الشخص.<sup>٦</sup>

في العربية يسمى اللغة ككلام البشري، حتى يتسنى لجميع الأصوات التي يتحدث بها البشر هي اللغة. هذا هو المفهوم في العصور القديمة

في حين أن اللغة العربية هي لغة العالم الغربي، لغة القرآن، ولغة الحديث فضلًا عن لغة الإسلام مع أتباع المليارات من الناس من سكان العالم.<sup>٧</sup> جميع القوانين الدينية الإسلامية مكتوبة باللغة العربية، لذلك فإن الشخص الذي يريد أن يدرس الإسلام يشعر أنه مضطر لتعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة التعايش و التنمية. في عالم التعليم، تصبح اللغة العربية موضوعًا إلزاميًا على مستويات مختلفة من المدرسة الابتدائية إلى المستوى الجامعية.

<sup>6</sup> Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki press, 2012), h.1-2.

<sup>7</sup> Azhar Arsad, *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h. 7-8.

تلعب اللغة أيضًا دورًا مهمًا في الحياة، ويجب أن تتحقق هذه الحقيقة، خاصةً معلمي اللغات على وجه الخصوص والمعلمين في مجال الدراسة بشكل عام. في الحياة اليومية، يجب على مدرسي اللغة أن يفهموا حقيقة أن الهدف النهائي لتدريس اللغة هو أن يكون الطلاب ماهرين في اللغة. في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب إتقانها، وهي:

١. مهارة الاستماع

٢. مهارة الكلام

٣. مهارة القراءة

٤. مهارة الكتابة.<sup>٨</sup>

هذه المهارات مترابطة ومتصلة ببعضها البعض. في اكتساب المهارات اللغوية، عادة ما نمر بعلاقة منظمة. في مرحلة الطفولة، نتعلم الاستماع إلى اللغة التي يتحدثها الآباء، ثم نتحدث باختيار لغة تعتمد على حجم وحجم التقييم، وأفضل قواعد اللغة وأبسط اللغة، وبعد ذلك نتعلم القراءة والكتابة. الاستماع والكلام نتعلم قبل دخول المدرسة، بينما يتم تعلم القراءة والكتابة في المدرسة. القراءة في المجتمع الحديث جزء التي لا يمكن استبعادها لأنه بدون هذه المهارة سيتم إغلاق عالمنا ويقتصر على ما هو حولنا.<sup>٩</sup>

يستخدم القارئ أفكاره وخبراته السابقة لفهم وإيجاد جوهر الرسالة التي ينقلها الكاتب، ليس فقط عن طريق كسر رموز اللغة الواردة في خطوط الكتابة ولكن أيضًا بالبحث عن ما وراء هذه الرموز. بشكل عام، فإن الغرض من القراءة هو ثلاثة أضعاف، وهي: (١) الأهداف الفكرية أو المعرفية، وهي الحصول على المعرفة وتوسيعها، (٢) الأهداف العملية أو المرجعية، وهي الحصول على إرشادات حول كيفية القيام بشيء ما، و (٣) الأهداف الفعالة والعاطفية تلبية المشاعر أو الاحتياجات النفسية.<sup>١٠</sup>

<sup>8</sup> Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 129.

<sup>9</sup> Soenjono Dardjowidjojo, *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2005), h. 299.

<sup>10</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: MISYKAT, 2012), h. 166.

الغرض الرئيسي من القراءة هو ليدرب الطلاب لفهم النص بشكل مستقل. ولذلك، يجب على المعلم تنفيذ استراتيجية التعلم التي تشارك الطلاب بنشاط في عملية فهم محتوى النص، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.<sup>11</sup> بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أيضاً استخدام استراتيجيات التعلم في تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارات القراءة.

تعلم العربية ليس بالأمر السهل على الطلاب العرب أنفسهم كما تعلم وزارة الخارجية في اللغة. حتى أنه يقال إن العرب يسهلون تعلم اللغات الأجنبية، مثل الإنجليزية والفرنسية، بالإضافة إلى اللغتين، من أن يتعلموا لغتهم الخاصة. هذا يرجع إلى أسباب مختلفة. واحد منهم هو عدد المفردات التي لديها يشعر من معنى للكلمة. ويجب أن يتقن هذا من قبل متعلمي اللغة.<sup>12</sup>

في المدرسة، الطلاب عادة على الترجمة من المعلم لفهم القراءة العربية على الرغم من توفير بعض المفردات الجديدة. القيود المفروضة على الطلاب في التمكن من المفردات العربية أيضاً العقبات للطلاب في قراءة النص العربية.

مشكلة أخرى كثيراً ما تواجه في تعلم قراءة اللغات العربية أي عدم الشعور بشجاعة الطلاب والشعور بالخوف هو خطأ ممارسة قراءة النصوص العربية واستنتاج محتويات القراءة من قبل أصدقائه، حتى يشعر شعور بالشجاعة التي يجب أن تكون موجودة في الطلاب لا يزال ناقص جداً ولا حتى ينظر بعد. بالإضافة إلى عوامل الطلاب أنفسهم، فإن عوامل المعلم أيضاً مؤثرة جداً في عملية التعلم. لا يزال تطبيق الأسلوب المستخدم بشكل شائع من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية رتيباً بالطريقة الكلاسيكية عن طريق القراءة ثم ترجمة القراءة.

وهذا ما يجعل الطلاب أكثر كسولاً وملاً في ممارسة القراءة العربية بينما يجعلون بيئة التعلم في الفصل الدراسي سلبية وغير منتظمة. بالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق المعلمين على أساليب واستراتيجيات التعلم في اللغة العربية منخفض للغاية. هذا يرجع إلى المرافق المحدودة المتاحة في المدرسة. على الرغم من أن هذا لا ينبغي أن يستخدم كعذر لعدم استخدام استراتيجية في تعلم اللغة

<sup>11</sup> Ibid, h. 178

<sup>12</sup> Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta: Rajawali, 2014), h. 108-109.

العربية، لأنه في صنع وسائل الإعلام التعليمية، ليس من الصعب، بل يمكن أن يتم من قبل المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية.

لممارسة مهارات قراءة الطلاب، وخاصة باللغة العربية يجب أن يكون هناك فهم معقد وشامل للمواد و مفهوم التعلم العربي. المفتاح لتدريس اللغة العربية هو فهم حول تسليم المواد والابتكار في عملية التعلم واختيار المواد المناسبة وفهم كيفية التدريس بشكل جيد .

مع استراتيجية رسم الخرائط الذهنية والتي يتم ترتيبها وفقاً لاحتياجات التعلم للطلاب، يمكن أن تساعد في التغلب على مشكلة قراءة الطلاب كما هو مذكور. يمكن للصور الممتعة التي يتم تقديمها أن تضيف اهتمام الطلاب إلى القراءة وتصبح نقطة جذب خاصة في تعلم فهم النص العربي .

لتبسيط معلم اللغة في التدريس وتجنب تشبع المعلمين كان هناك استخدام أساليب ووسائل الإعلام، واستراتيجية، وهكذا دواليك. بسبب باستخدام واحد منها يمكن أن تساعد المعلمين على تقديم الدروس لدى الطلاب، ثم انتخابه يجب أن الشركة المصرية للاتصالات بات مع الأهداف والغايات التي تم تحديدها. هذه الانتخابات مؤثرة للغاية على النتائج المقصودة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاختيار الصحيح سيؤدي إلى التعلم التثقيفي المواتي والتحدي.

تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لديه عدة طرق من بينها:

#### ١. القواعد و الترجمة

هذه الطريقة هي مزيج من الطريق النحوية و الترجمة. تتكون أنشطة التعلم من حفظ القواعد النحوية وترجمة الكلمات بدون سياق ثم ترجمة القراءات القصيرة والتفسيرات. في حين لا يتم إعطاء التدريب على الكلام، حتى لو تم تقديمه فقط عند الضرورة.

#### ٢. الطريقة المباشرة

عند تطبيق هذه الطريقة، يستخدم المعلم لغة أجنبية مباشرة كلغة للتعليم. إذا كانت هناك كلمات يصعب على الطلاب فهمها، فإن المعلم يعني استخدام الوسائل التعليمية، والتظاهر مع الإيماءات ووصفها وما إلى ذلك.

#### ٣. طريقة الفهم



هذه الطريقة مشابهة لطريقة الإصلاح وطريقة الفظي، ولكن طريقة تطبيق تمارين اللغة الشفهية التي تركز على السرد اللفظي أو السرد مع فمه. يتم تدريب الفم باستمرار على التعود على التحدث بطلاقة، بانسجام وتلقائي.

#### ٤. طريقة القراءة

في تنفيذ هذه الطريقة، يتكون موضوع البحث من نصوص للقراءة مقسمة إلى أقسام قصيرة يسبق كل قسم أو بقائمة الكلمات التي يتم تدريس معانيها استنادًا إلى السياق أو الترجمات أو الصور الداعمة.

#### ٥. طريقة Mim-mem

تنفيذ هذه الطريقة، في أنشطة التعلم مع هذا الأسلوب يحدث دون عرض النحوى أو حفر قواعد اللغة وبناء الجملة أو هيكل الحفر، ووزارة شؤون المرأة ممارسة باستخدام المفردات والقواعد هو اتباع أو تقليد المعلم أو المخبرين الأصلي<sup>١٣</sup>. بدأ علماء اللغة بتحويل انتباههم إلى الجانب النفسي لتعلم اللغة. يتم دراسة المتغيرات المختلفة التي تؤثر على تعلم اللغة بشكل مكثف. ظهرت الابتكارات المنهجية في جميع أنحاء ١٩٦٠ س بما في ذلك أساليب المعلم الصامت، وطرق التعلم المشورة، أساليب *Suggestopedia*. إحدى الطرق التي استخدمها الباحثة هي طريقة القراءة في هذا البحث مع النتائج النهائية من الطلاب يمكن قراءة وفهم محتوى النص.

وفقا لأفندي هناك عدة أنواع من أنشطة القراءة، بما في ذلك:

#### ١. القراءة الجهرية

في هذا النشاط ما يتم التركيز عليه بشكل خاص هو القدرة على القراءة من خلال:  
أ. الحفاظ على دقة الصوت للغة العربية، حيث في كل من المخارج أو غيرها من الصفات الصوت.

ب. الإيقاعات والتعبيرات الصحيحة التي تصف مشاعر المؤلف.

ج. على نحو سلس، لا راكد ومتكرر.

<sup>13</sup> Fathur Rohman, *Op.Cit.*, h.169-197.

د. إيلاء الاهتمام لعلامات الترقيم أو علامات الرسم (علامات الترقيم).  
ومع ذلك، فإن القراءة الجهرية التي تسمى "القراءة التقنية" تحتوي على جوانب فنية. ليس كل شخص، حتى المتحدثين الأصليين، لديه القدرة على قراءة هذه التقنية بفعالية.

## ٢. القراءة الصمة

القراءة الصمة تهدف إلى اكتساب الفهم، سواء النقاط والتفاصيل. في نشاط القراءة الصمة، من الضروري إنشاء جو فصل دراسي منظم بحيث يسمح للطلاب بالتركيز على القراءة. القراءة الجسدية يجب أن تتجنب عن:

أ. الغناء، كل من مجرد تحريك الشفاه،

ب. تكرار القراءة

ج. استخدام السبابة أو حركات الرأس.

## ٣. القراءة السريعة

الغرض الرئيسي من القراءة هو تشجيع وتدريب الطلاب على الجراءة على القراءة بشكل أسرع من عاداتهم. السرعة هي الهدف ولكن لا يمكنك التضحية بالفهم. في هذه القراءة السريعة، لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل محتوى النص، ولكن فقط مع النقاط الرئيسية. ومع ذلك، لا يمكن استخدام كل مواد القراءة كمواضيع القراءة السريعة.

## ٤. القراءة الاستمطائية

هدف القراءة الاستمطائية هو إعطاء الطلاب تمريناً سريعاً للقراءة والتمتع بما يقرؤونه. الهدف هو تعزيز الاهتمام وحب القراءة.

## ٥. القراءة التحليلية

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على استكشاف وإظهار المعلومات التفصيلية التي تعزز الأفكار الرئيسية المقدمة من قبل المؤلف.<sup>١٤</sup>

<sup>14</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Op.Cit.*, h. 169-172.

من أنواع القراءة أعلاه، اختارت الباحثة القراءة التحليلية كنوع من القراءة المستخدمة في الدراسة. لأنه بهذا المعنى، بالإضافة إلى قدرته على تدريب قدرة الطلاب على القراءة بشكل صحيح وصحيح، يمكن للطلاب أيضًا البحث عن المعلومات والفهم في نص القراءة. لدعم استراتيجية هذا الكاتب التي تنطبق على رسم خرائط العقل.

رسم الخرائط الذهنية في قدمه توني بوزان أول مرة في عام ١٩٧٤ رسم الخرائط الذهنية أو المؤسسة العامة الاعتبار هو استراتيجية لتعظيم إمكانيات العقل البشري باستخدام الدماغ الأيمن والأيسر في نفس الوقت.<sup>١٥</sup>

رسم الخرائط الذهنية هو رسم في يمكنه مواءمة عملية التعلم مع أعمال الدماغ الطبيعية. أكثر من ٣٠٠ مليون يستخدم شخص في كل من التعليم والأعمال والحياة اليومية. رسم الخرائط الذهنية هو الطريقة الأكثر فعالية للدخول إلى المخزن من وإلى الدماغ وتخزينه وإزالته.

في مجال التعليم والتعلم وسهولة الاستخدام وتطبيق رسم الخرائط الذهنية كثيرًا، وهي: تلخيص، استعراض، كتابة، م تدريب، تحليل، إدارة الوقت.<sup>١٦</sup>

بالإضافة إلى استخدام رسم الخرائط الذهنية، من المفيد أيضًا:  
أ. تطوير وتحليل الأفكار / المعرفة كما يتم عادة أثناء عمليات التعليم والتعلم أو الاجتماعات أو ورش العمل.

ب. تسهيل عملية العصف الذهني لأن الأفكار التي لم يتم تسجيلها بسهولة من السهل صبها على قطعة من الورق.

ج. تبسيط بنية الأفكار والأفكار التي كانت في الأصل معقدة وطويلة ولا يسهل رؤيتها بسهولة

د. حدد المعلومات استنادًا إلى شيء يعتبر مهمًا ووفقًا للغرض.

هـ. تسريع وترقية فهم في ذلك الوقت للتعلم لأنها يمكن عرض المادة الربط مع بعضها البعض.<sup>١٧</sup>

<sup>15</sup> Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, 95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 172.

<sup>16</sup> Susanto Windura, Brain Management Series for Learning Strategy Be An Absolute Genius! Panduan Praktis Learn How To Learn Sesuai Cara Kerja Alami Otak, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2016), h. 69-70.

<sup>17</sup> Doni Swadarma, Penerapan Mind mapping ping dalam kurikulum pembelajaran, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2013), h.8.

بالإضافة إلى الاستخدامات المذكورة أعلاه رسم الخرائط الذهنية أيضا له مزايا وعيوب. كوردينغ

مزايا من رسم الخرائط الذهنية هناك خمسة ، وهي:

١. التعلم سيكون مثيرا للاهتمام لأنه يبدأ من مشكلة حقيقية.
٢. يمكن تدريب تدفق العقل للطلاب ذوي الصلة بدراسة المشاكل.
٣. يمكن ترقية التعاون بين الطلاب لأن التعلم يتم في مجموعات.
٤. يقوم الطلاب بإصدار أفكارهم أو أفكارهم بطريقة جيدة ومنهجية.
٥. من الممكن للطلاب معرفة كفاءتهم بقدر قدراتهم.<sup>١٨</sup>

عيوب من رسم الخرائط الذهنية وفقا لكربنوتي هناك ثلاثة ، وهي:

١. يشارك فقط الطلاب النشطين.
٢. ليس تماما الطلاب الذين يدرسون.
٣. رسم الخرائط الذهنية يتنوع الطلاب بحيث يكون المعلم غارقا في التحقق رسم الخرائط الذهنية الطلاب.<sup>١٩</sup>

مع مزايا وعيوب أعلاه رسم الخرائط الذهنية مفيدة جدا في تعلم وتجميع وتخزين الكثير من المعلومات وتجميعها بطريقة طبيعية، مما يتيح سهولة الوصول إلى التذكر تماما. رسم الخرائط الذهنية أيضا له نقاط قوة أخرى، وهي: كلما زادت المعلومات التي تدخل إلى الرأس، أصبح من الأسهل تذكير المعلومات. يمكنك القيام بذلك عن طريق ربط كل المعلومة الجديدة بكل المعلومات الموجودة بالفعل في المكتبة (في الدماغ). كلما ازدادت روابط الذاكرة المرفقة بكل جزء من المعلومات في الرأس، أصبح من الأسهل "توصيل" أي معلومات مطلوبة. مع رسم الخرائط الذهنية كلما زادت معرفتك وتعلمك، كلما كان من الأسهل التعلم ومعرفة المزيد.<sup>٢٠</sup>

في هذا الاقتراح، تضع البحتة استراتيجية رسم الخرائط الذهنية كما الوسائل بحيث يمكن للطلاب فهم النص أسهل وممتعة وتخزينها في الذاكرة، بحيث من المتوقع أن تساعد المتعلمين على فهم النص استخدام رسم الخرائط الذهنية.

<sup>18</sup> Istarani, *Op. Cit.*, h.60.

<sup>19</sup> Kiranawati, *Belajar Metode Bervariasi*, (Jakarta: Pustaka Setia, 2007), h. 2.

<sup>20</sup> Tony Buzan, *Buku Pintar Mind mapping*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2006), h. 12-13 .

وبناء على الملاحظات التي أجراها الباحثة في مدرس اللغة العربية الثاني عشرة في مدرسة العالية الإسلامية ٢ بندر لامبونج أنه خلال هذا الوقت يستخدم مدرس اللغة العربية في تعليمه طريقة القراءة، وذلك باستخدام أساليب القراءة لكن لا يلاحظ المعلم عن الطلاب في فهم النص. يقرأ المعلم النص، ثم يتبعه الطلاب، ثم يطلب من الطلاب طرح أسئلة حول المفردات التي لم يتم فهمها، ثم يفعل الطلاب التمرينات في الكتب المدرسية.<sup>21</sup>

أوضح نتائج المقابلات الباحثة في مدرس اللغة العربية الثاني عشرة في مدرسة العالية الإسلامية ٢ بندر لامبونج في تنفيذ عملية التعلم باستخدام أساليب مناسبة إلى مهارة القراءة أستخدم طريقة القراءة حيث قرأت النص، ثم يتابعه المتعلمين، ثم سأل الطلاب عن المفردات التي لم يفهموها، ثم يفعل الطلاب التمرينات في الكتب المدرسية. ولم أستخدم طريقة رسم الخرائط الذهنية. فيما يلي قائمة بنتائج اختبار لدى طلاب الصف الثاني عشرة في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج.

#### الجدول ١.

قائمة بنتائج اختبار لدى طلاب الصف الثانية عشرة في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج.

رقم	الاسم	KKM	القيمة	البيان
١	اديدا رودنا	٨٠	٨٠	كامل
٢	أجونج سكتياطرا	٨٠	٨٠	كامل
٣	اسمع حسنى	٨٠	٧٠	غير كامل
٤	بيتانج أيرلانج	٨٠	٨٥	كامل
٥	ديندا أوكنول أ.	٨٠	٦٥	غير كامل
٦	ذكرة كرة.	٨٠	٧٥	غير كامل

<sup>21</sup> Hasil Observasi pada guru bahasa Arab kelas XII MAN 2 Bandar Lampung, Bapak Abdul Basith, S.Pd.I, pada tanggal 31 Agustus 2018.

٧	أيد سليمان	٨٠	٠ ٧	غير كامل
٨	أريا فكري.	٨٠	٦٥	غير كامل
٩	جميلة البنجستي	٨٠	٨٥	كامل
١٠	إقبال مولانا	٨٠	٨٠	كامل
١١	إرساد ركخا.	٨٠	٦٥	غير كامل
١٢	جوليان آري	٨٠	٨٠	كامل
١٣	خلدا سيفينا ر.	٨٠	٨٠	كامل
١٤	مولانا إبراهيم	٨٠	٠ ٧	غير كامل
١٥	محمد عزيز حكيم	٨٠	٩٠	كامل
١٦	م. فوزان أكبر	٨٠	٨٠	كامل
١٧	م. فبراسيان	٨٠	٧٠	غير كامل
١٨	م إرفا طريق	٨٠	٦٠	غير كامل
١٩	م. سلمان	٨٠	٧٠	غير كامل
٢٠	نادية زهره ج	٨٠	٦٥	غير كامل
٢١	ناندا أيو نوبا	٨٠	٧٥	غير كامل
٢٢	نديان فانيا ر.	٨٠	٦٥	غير كامل
٢٣	نيا اوكتافياني	٨٠	٦٠	غير كامل
٢٤	نوفيا وديانتي	٨٠	٧٠	غير كامل
٢٥	بوتري جيتا	٨٠	٨٥	كامل
٢٦	بوتري أوتامي	٨٠	٧٥	غير كامل
٢٧	رمض	٨٠	٥ ٦	غير كامل
٢٨	ريخوان فاتهيه.	٨٠	٦٠	غير كامل



٢٩	ريزال أحمد	٨٠	٦٥	غير كامل
٣٠	سالمابليا سوفاني	٨٠	٧٠	غير كامل
٣١	سارة سلسايلية	٨٠	٨٥	كامل
٣٢	سكار دوي سفطري	٨٠	٦٥	غير كامل
٣٣	سلا أوكتافي	٨٠	٧٠	غير كامل
٣٤	سينيا مونيكا	٨٠	٦٥	غير كامل
٣٥	تري وحيوني.	٨٠	٦٠	غير كامل
٣٦	واهيو فيدو	٨٠	٧٥	غير كامل
٣٧	ولي ربيع ساني	٨٠	٨٠	كامل
٣٨	وندا فطرياني.	٨٠	٨٠	كامل
٣٩	وندي سفيرا	٨٠	٧٥	غير كامل
٤٠	يون يونير	٨٠	٧٥	غير كامل

المصدر: قائمة اختبار نتائج الطلاب من الصف الثاني عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج.

## الجدول ٢

### خلاصة

رقم	معلومات	قيمة	عدد الطلاب	%
١	كامل	٧٥	١٣	٣٢.٥ %
٢	غير كامل	$75 >$	٢٧	٦٧.٥ % من
	عدد		٤٠	١٠٠ %

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه من بين ٤٠ طالبًا من الصف الثاني عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج، تكون النسبة المئوية للمعايير للطلاب كما يلي: النسبة المئوية للطلاب الذين حصلوا على نتائج كاملة ما يصل إلى ١٣ طالبًا بنسبة ٣٢.٥ %،

والمعايير غير المكتملة بقدر ٢٧ طالب بنسبة ٦٧.٥٪. هذا يدل على أن فهم نص الطلاب لا يزال منخفض جدا.

من المشاكل التي تم شرحها، يجب أن يكون هناك تغيير من عملية التعلم في القراءة. الاتحاد الوطني للعمال في المملكة المتحدة ترقية فهم الطلاب للنص اللغة العربية، يجب على المعلم إتقان عدة طريقة التعلم. إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها في تدريس العربية هي طريقة القراءة. فضلا عن استخدام الاستراتيجيات، واحد منها هو رسم الخرائط الذهنية لترقية فهم الطلاب للنص العربية .

الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية ، لا سيما في فهم النص العربي بسبب نقص المعرفة باللغة العربية لدى الطلاب أنفسهم والمعلمين الذين يستخدمون أقل من الحد الأقصى للطريقة والاستراتيجيات. ولذا فإن عملية التعليم جعل الطلاب على أن يصبحوا رتابة وأقل أيديولوجية في فهم النص. لذلك تهتم الباحثة بالبحث في عملية تدريس وتعلم اللغة العربية من خلال " ترقية القدرة على فهم محتوى القراءة العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة و استراتيجيته رسم الخرائط الذهنية لدى طلاب الصف الثانية عشرة بمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ."

#### ت. مشكلة البحث

وبناء على وصف المشكلة التي وصفها الباحثة أعلاه، فإن المشكلة في هذا البحث على النحو التالي: هل تطبيق طريقة القراءة و إستراتيجية رسم الخرائط الذهنية يقدر على زيادة فهم محتويات القراءة العربية لدى طلاب الصف الثانية عشرة بمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ؟

#### ث. الفرضية

الفرضية هي كوحدة من الإجابات المؤقتة لمشاكل البحث، حتى تثبت من خلال البيانات الجمعة.<sup>٢٢</sup> تماشيا مع رأي سوغيونو بأن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشاكل البحث، حيث تم

<sup>22</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 64

التعبير عن صياغة مشاكل البحث في شكل جمل الأسئلة. قال مؤقتًا، لأن الإجابات التي يقدمها المعلمون تستند إلى نظريات تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.<sup>23</sup>

من وجهة النظر أعلاه ، يمكن ملاحظة أن تعريف فرضية هو إجابة مؤقتة من بحثية، وهي عبارة لا تزال ضعيفة ولا تزال بحاجة إلى إثبات. عندئذ تكون فرضية العمل في هذا البحث كما يلي: تطبيق طريقة القراءة و إستراتيجية رسم الخرائط الذهنية يقدر على ترقية فهم محتويات القراءة العربية لدى طلاب الصف الثانية عشرة بمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

### ج. أهداف البحث

هدف البحث هو الهدف العام للبحوث. في هذه الحالة، الغرض من البحث هو تقديم النوايا الواردة في أنشطة البحث.<sup>24</sup> والأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث هو لتطبيق طريقة القراءة و استراتيجية الخرائط الذهنية في تحسين في فهم محتويات القراءة لدى طلاب الصف الثانية عشرة بمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

من المتوقع أن يكون الغرض من هذا البحث مفيدًا لجميع الأطراف ، وهي:

أ. للمدرسة

كمساهمة في التفكير في التغييرات وترقية جودة تعليم الطلاب من أجل تحقيق أهداف تعليمية أفضل.

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014), Cet. XX, h. 96

<sup>24</sup> Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), Cet. VIII, h. 163

ب. للمعلمين

يتمتع المعلمون بدور مؤثر جدًا للطلاب، وهو الشكل الذي يحظى الطلاب. مع هذا ، نأمل أن يوفر المزيد من المدخلات والمعرفة للمعلمين.

ح. الطلاب

تقدم أساليب واستراتيجيات تعلم مثيرة للاهتمام للطلاب حتى يتلقى الطلاب مواد بسرور وليس قسريًا.

خ. منافع البحث

١. نظريا

أ. تقديم مساهمة إيجابية لتطوير إستراتيجية رسم الخرائط الذهنية لترقية فهم النص العربي الطلاب  
ب. منظمة العفو الدولية سياق إشارة لإضافة المعرفة من المعلمين، وخاصة فيما يتعلق بالعوامل التي تعيق التعلم القراءة، وبالتالي فإن الحاجة إلى أساليب واستراتيجيات لترقية فهم المحتوى القراءة اللغة العربية.

٢. عمليا

أ. مع أسلوب ووسائل الإعلام، يمكن للمدرسين إما توقع وترقية الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة، بحيث تنفيذ التعلم مع رسم الخرائط الذهنية يمكن أن تتم على النحو الأمثل لترقية محتويات قراءة الفهم الطلاب .

ب. تحفيز المعلمين لإعداد وإتقان، والمهارة في تقديم المواد مع رسم الخرائط الذهنية خصوصا الخبر لترقية فهم محتويات القراءة الطلاب .

## الباب الثاني

### المؤسسة النظرية

#### أ. القراءة

##### ١. تعريف القراءة

لتعريف معنى من القراءة فتصف الباحثة تعريفات مختلفة من عدة مصادر. كما قال Ulin Nuha في كتابه أن القراءة هي القدرة على إدراك وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءة أو استقلاب في الكبد. القراءة لمعرفة وفهم مضمون ما هو مكتوب (بواسطة صريح أو فقط في الكبد). ويمكن أيضا أن تفسرها لتوضيح أو نطق شيء مكتوب. القراءة هي عملية التواصل بين القارئ مع الكاتب من خلال النصوص التي كتبها وهناك علاقة معرفية بين اللغة الشفوية مع اللغة المكتوبة. وفقا Izzan في الكتب الاستراتيجية تعلم العربية المبتكرة يقول أن مهارة القراءة هو تعلم القراءة والهدف بحيث يمكن للتلاميذ أن يقرأ بشكل صحيح وفهم ما يقرأون.<sup>25</sup>

توفر القراءة العديد من الفوائد للحياة البشرية. في تطوير العلوم والتكنولوجيا يتطلب خلق الناس الذين يحبون القراءة. سيكتسب الأشخاص الذين يحبون القراءة معرفة وفهمًا جديدًا سيزيد من تحسين ذكائهم، من خلال القراءة التي يمكن أن يستفيد منها المرء في الغالب من تجارب الآخرين. القراءة تتطلب مهارة وتعويد، كثير من الناس الذين قرأوا يجد لكنه لم يجد شيئًا من قراءته. تتطلب القراءة التركيز، إتقان الكلمات وسرعة القراءة، القراءة لا يمكن القيام بها مع الأنشطة الأخرى، مثل الكتابة، والاستماع ، والكلام، وغيرها.

القراءة لها دور اجتماعي مهم جدا في حياة الإنسان في كل العصور. القراءة هي وسيلة اتصال، فضلا عن حقيقة تاريخية تتأثر بالخلفية الاجتماعية. وفقا لجونتور تاريغان التي اقتبسها زولهانان في كتابه "القراءة كمهارة لغة" ، فإن القراءة لها ثلاثة جوانب هامة. أولاً، القراءة هي أداة اتصال يحتاجها مجتمع مثقف. ثانياً، تتأثر مادة القراءة المنتجة في كل فترة من التاريخ إلى حد كبير بالخلفية

<sup>25</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), h. 162-163

الاجتماعية التي تطورت بها. ثالثًا ، خلال الفترة التاريخية ، أنتجت القراءة المسجلة قطبين مختلفين تمامًا.<sup>26</sup>

## ٢. جوانب القراءة

القراءة هي المهارة المعقدة التي تنطوي عليها مجموعة أخرى من المهارات الأصغر. المعقد يعني أن عملية القراءة تشارك في العوامل الداخلية والخارجية للقارئ. يمكن أن تكون العوامل الداخلية هي الذكاء ، والمصالح ، والمواقف ، والمواهب ، والدافع ، وأهداف القراءة ، وما إلى ذلك. يمكن أن تأخذ العوامل الخارجية شكل مرافق القراءة ، قراءة النصوص ، العوامل البيئية ، عادات القراءة والتقاليد.

بشكل عام هناك جانبان مهمان في القراءة وهما:

### أ. المهارات الميكانيكية

القراءة الميكانيكية هي أدنى تسلسل للمهارة. وهذا يشمل جانب:

١. التعرف على شكل الرسالة.
  ٢. إدخال العناصر اللغوية (الصوتيات / الحروف ، الكلمات ، العبارات ، أنماط الجمل ، الجمل ، إلخ).
  ٣. مقدمة للعلاقة بين التهجئة وأنماط الصوت (القدرة على التحدث بالمواد المكتوبة).
  ٤. سرعة القراءة البطيئة.
- لتحقيق الأهداف الواردة في المهارات الميكانيكية ولدت نوع من القراءة العالية ولدت.

### ب. المهارات لفهم

يعتبر فهم القراءة هو أعلى مستوى من المهارات.

جانب وهذا يشمل:

١. فهم البسيط
٢. فهم المعنى
٣. التقييم

<sup>26</sup> Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2014), h. 99.



٤. سرعة قراءة مرنة، والتي يتم ضبطها بسهولة مع الظروف.

لتحقيق الأهداف الواردة في المهارات الميكانيكية، ولد نوع من قراءة القلب، والتي كان هناك نوعين من القراءة، أي القراءة المكثفة. يهدف كلا النوعين من القراءة بشكل أساسي إلى تطوير فهم الطلاب لمحتوى مادة القراءة.

### ٣. أنواع القراءة

من جانبي المهارات المذكورة أعلاه ، آراء العديد من الكتاب حول أنواع القراءة:  
وفقا لأفندي هناك عدة أنواع من أنشطة القراءة، بما في ذلك:

#### ١. القراءة الجهرية

في هذا النشاط الصعب للقراءة، ما يتم التركيز عليه بشكل خاص هو القدرة على القراءة من خلال:

- أ. الحفاظ على دقة الصوت للغة العربية، حيث في كل المخارج أو غيرها من الصفات الصوت.
  - ب. الإيقاعات والتعبيرات الصحيحة التي تصف مشاعر المؤلف.
  - ج. على نحو سلس، لا راكد ومتكرر.
  - د. إيلاء الاهتمام لعلامات الترقيم أو علامات الرسم (علامات الترقيم).
- ومع ذلك، فإن القراءة القاسية التي تسمى "القراءة التقنية" تحتوي على جوانب فنية. ليس كل شخص، حتى المتحدثين الأصليين، لديه القدرة على قراءة هذه التقنية بفعالية.

#### ٢. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة تهدف إلى اكتساب الفهم، سواء النقاط والتفاصيل. في نشاط القراءة الصامتة من الضروري إنشاء جو فصل دراسي منظم بحيث يسمح للطلاب بالتركيز على القراءة. القراءة الجسدية يجب أن تتجنب عن:

- أ. الغناء ، كل من مجرد تحريك الشفاه ،
- ب. تكرار القراءة ،

ج. استخدام السبابة / تعليمات أو حركات الرأس.

### ٣. القراءة السريعة

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع وتدريب الطلاب على الجراءة على القراءة بشكل أسرع من عاداتهم. السرعة هي الهدف ولكن لا يمكنك التضحية بالفهم. في هذه القراءة السريعة، لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل محتوى النص، ولكن فقط مع النقاط الرئيسية. ومع ذلك، لا يمكن استخدام كل مواد القراءة كمواضيع القراءة السريعة.

### ٤. القراءة الاستمطائية

هدف القراءة الاستمطائية هو إعطاء الطلاب تمريناً سريعاً للقراءة والتمتع بما يقرؤونه. الهدف هو تعزيز الاهتمام وحب القراءة.

### ٥. القراءة التحليلية

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على استكشاف وإظهار المعلومات التفصيلية التي تعزز الأفكار الرئيسية المقدمة من قبل المؤلف.

٢٧

كما أوضح زولهانان عدة أنواع من مهارات القراءة، وهي:

### ١. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي القراءة التي تستخدم كوسيط لتعلم الكلمات والقواعد الجديدة. الهدف الرئيسي من القراءة المكثفة هو الحصول على النجاح في فهم كامل للحجج المنطقية، والتزامن الخطابي أو أنماط النص والرموز، والنغمات الإضافية العاطفية والاجتماعية، وموقف المؤلف والغرض من الأغراض، بالإضافة إلى الوسائط اللغوية المستخدمة لتحقيق الأهداف.

## ٢. القراءة الموسعة

القراءة الموسعة هي نوع من القراءة أوسع وأكثر شمولية ، والتي تتضمن قراءات طويلة وقصيرة. الهدف الرئيسي من هذه القراءة المكثفة هو تحفيز الطلاب وإثارة الحماس مما تعلموه، سواء في شكل مفردات أو أنماط الجملة التي يتم تدريسها عند حدوث أنشطة القراءة.<sup>٢٨</sup>

بالإضافة إلى أنواع القراءة الموصوفة أعلاه ، عزيز فخرورزي و كما أوضح أرتا ماهيودي عدة أنواع من مهارات القراءة التي يجب فهمها لمصلحة تعليم اللغات الأجنبية، وهي قراءة الأنشطة التي تعمل لاستيعاب القراءة المكثفة وقراءة الأنشطة التي تهدف إلى تقديم أمثلة عن كيفية القراءة التي يقلدها الطلاب (نماذج القراءة). فيما يلي الأوصاف:

### ١. القراءة التكميلية

القراءة التكميلية يستخدم عادة لقصص طويلة وقصيرة. الهدف الرئيسي هو الاستمتاع بالمتعلمين وإثبات ما تعلموه في شكل كلمات وهيكل في التكميلية.

### ٢. القراءة النموذج

القراءة النموذج هي نشاط القراءة الذي يقوم به المعلم ليكون بمثابة نموذج أو نموذج للمتعلمين. في حين يطلب من المتعلم الاستماع وتقليد ذلك. عادة ما يتم هذا النموذج للقراءة بعد قراءة أو أسئلة دقيقة لمعرفة فهم المتعلمين. يتم أيضاً تنفيذ نشاط القراءة هذا قبل القراءة بصوت عالٍ.

يمكن أن يتم هذا القراءة على شكلين ، وهما:

أ. مع القراءة المستمرة، حيث يقرأ المعلم مواد للقراءة الطويلة في وقت واحد، والتي تصل في بعض الأحيان إلى ألين واحد. في حين أن المتعلمين يستمعون فقط دون تكرار بعد أن يقرأ المعلم النص

<sup>28</sup> Zulhanan , Op. Cit., h. 103-104.

ب. مع القراءة المتقطعة، حيث يقرأ المعلم جملة أو جزءًا من الجملة إذا كانت الجملة طويلة جدًا. ثم يكررها المتعلمون معًا. بعد ذلك يقرأ المعلم الجملة التالية ويكررها المتعلمون معًا.

#### ٤. الغرض من القراءة

القراءة يجب أن يكون لها هدف لأن الشخص الذي يقرأ مع هدف يميل إلى أن يكون أكثر تفهمًا من شخص ليس له هدف. الهدف الرئيسي في القراءة هو العثور على المعلومات أو الحصول عليها، وتضمن المحتوى، وفهم معنى القراءة. معنى مكنى يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالغرض أو بالقراءة المكثفة.

وفقا ل تريغا فإن الغرض من القراءة يشمل:

أ. القراءة للحصول على التفاصيل أو الحقائق

ب. القراءة للحصول على الأفكار الرئيسية

ت. القراءة لمعرفة ترتيب أو تنظيم القصة.

ث. القراءة في الختام

ج. القراءة للمجموعة

ح. القراءة للبحث

خ. القراءة للمقارنة أو النقيض.<sup>29</sup>

وبصرف النظر عن الأهداف المذكورة أعلاه، ذكر وايت في ثلاثة أهداف للقراءة، وهي:

أ. يقرأ الناس المواد المرجعية في شكل حقائق في بيئتنا. الغرض من هذه القراءة هو فقط إضافة المعرفة أو المعرفة الواقعية.

ب. القراءة للحصول على الأفكار الرئيسية

<sup>29</sup> Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1987), h. 9.

## ٥. مؤشرات القراءة

ان يقال لدى التلاميذ المهارات اللازمة لقراءة اذا كان لديه مؤشرات ما وصفها محمود يونس، وهي:

١. صحيحة في القراءة، وهي تصدر في النطق الحروف ومخرجه.
٢. السلسلة، وعدم تكرار الكلمات.
٣. الحفاظ على مستوى الضجيج، وفقا لعلامات السؤال، تعجب، عجب كافة، والشول، وهكذا دواليك.
٤. المتوسطة بين السريعة والبطيئة.
٥. ان يحافظ بين طويلة وقصيرة، ادغم، اكلب، وهلم جرا.
٦. قراءة علامة وقفها.
٧. جيدة قراءته وفهمه.<sup>٣٠</sup>

اما المؤشرات الأنشطة القراءة التي يتعين لنظرها وفقا لأحمد فؤاد أفندي، فهي:

١. ان يحافظ على دقة صوت اللغة العربية سواء من حيث مخرجها و السليمة وغيرها
٢. صحيح الإيقاع والتعبير الذي يصف تعبير عن الكاتب.
٣. بطلاقة، وليس وقف
٤. اهتمام على دفع علامات الترقيم / الرسم<sup>٣١</sup>

المؤشر أنشطة القراءة وقال أيرلينا هي:

نهاية حرف العلة المناسبة من كل كلمة في الجملة، ودقة على التجويد ومخرجه.<sup>٣٢</sup>

<sup>30</sup> Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab* (Jakarta: PT. Hida Karya Agung, 1990), h. 45.

<sup>31</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), h. 129.

<sup>32</sup> Elina, *Pembelajaran Qiroah Inovatif*, (Bandar Lampung: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Iain Raden Intan, 2014), h. 120

## ٦. القراءة الفهم

### أ. وحدة قراءة الفهم

الفهم هنا هو قراءة الفهم عندما يكون هذا التسلسل هرميًا استنادًا إلى وحدة اللغة التي تشكل النص. واستنادًا إلى وحدة اللغة جادل كل من بونرز ورو بأنه تم اقتباسها من قبل سودنا في تمييز الوحدات الخمس لفهم القراءة وهي الكلمات والعبارات والجمل والفقرات والنص الكامل.<sup>٣٣</sup>

أ. فهم الكلمة

في هذه القراءة، مطلوب من القارئ أن يتعرف على الكلمات الموجودة في القراءة أو النص. مقدمة هذه الكلمات مهم جدا في القراءة. في هذه الحالة، يُطلب من القارئ أن يكون قادرًا على النطق، سواء في القلب أو في التعبير عن هذه الكلمات بالنطق الصحيح، وعند تفسير الكلمات، من الضروري الانتباه إلى أنواع المعاني.

ب. فهم العبارات

العبارة عبارة عن وحدة لغة أكبر من الكلمة. في الدراسات النحوية ، تسمى العبارات الشائعة مجموعات الكلمة. تحتل العبارات كمجموعات كلمات أحد العناصر الوظيفية للجملة ، مثل الموضوع أو المسند أو الكائن أو الوصف. لفهم النص ، يحتاج القارئ إلى معرفة معنى العبارات التي تشكل الجملة.

ج. فهم الجملة

الجملة هي أصغر وحدة لغة تستخدم للتعبير عن المشاعر والأفكار. بمعنى آخر ، يتواصل الأشخاص مع جملة واحدة على الأقل. لمعرفة معنى الجمل ، يحتاج الناس لمعرفة هيكل ووظيفة الجمل. يرتبط هيكل الجمل على شكل الجمل. ترتبط وظيفة الجمل باستعمال الجملة في الاتصال. فيما يتعلق بهذه الوظيفة ، هناك جمل الأخبار وجمل السؤال وجمل الأوامر.<sup>٣٤</sup>

د. فهم الفقرة

<sup>33</sup> I Nyoman Sudiana, *Membaca*, (Malang: Universitas Malang, 2007), h. 22.

<sup>34</sup> *Ibid*, h. 24.



الفقرة هي وحدة لغة أوسع للجمل. يتم إنشاء فقرة من خلال تنظيم عدد من الجمل. الجمل التي تشكل الفقرات تدعم الكشف عن فكرة رئيسية واحدة. في قراءة ، فهم كل فقرة مهمة جدا لفهم النص (قراءة) ككل.

بدون فهم كاف للفقرات ، فإن فهم القراءة بشكل عام سيتعرض لقيود شديدة بالتأكيد. سيساعد فهم الفقرة بشكل كبير القارئ في فهم محتويات القراءة. ما يجب النظر إليه في فهم الفقرات هو فهم الفكرة الرئيسية للفقرات وأفكارهم التفسيرية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنك أيضًا قراءة الفقرات الداعمة.

هـ. فهم النص

يعتمد فهم النص بأكمله كثيرًا على فهم وحدات اللغات الصغيرة جدًا. يمكن أن يقدم النص بأكمله عرض الأفكار أو وصف الكائنات أو العمليات أو السرد أو الحجج. وحدات اللغة التي تشكل النص مباشرة هي فقرات. يتم ترتيب عدد من الفقرات بطريقة بناء قراءة.

## ب. فهم محتوى القراءة

القراءة يمكن أن تخلق انطباع القارئ، إذا كان للقارئ منهجيات جيدة، كل من تسلسل القصة والجملة. يمكن أن توفر القراءات الترفيه والمعرفة للقراء. لهذا السبب، هناك حاجة إلى الحساسية في فهم محتويات القراءة حتى لا يكون هناك أي سوء فهم لمحتوى القراءة. وفقا لحفني، كما نقلت من قبل غيونج، فإن شكل الفهم هو متنوع. في فهم محتوى القراءة ، قد يفسر الناس وقيمون ويقدرّون. في شكل عملية ذهنية أعلى يمكن تحديد الفهم التشغيلي على النحو التالي:

١. تحديد أفكار القراءة

٢. أجب على قراءة الأسئلة

٣. وفقا لفكرة القراءة في ألينا

٤. تحديد الأجزاء غير ذات الصلة في القراءة

٥. أخبر محتويات القراءة بكلماتها الخاصة شفهيًا وكتابيًا.<sup>٣٥</sup>

يواجه الكثير من الناس الكتب أو القراءات، بينما يقرأها آخرون من البداية إلى النهاية ويفترضون أنهم بهذه الطريقة يجب أن يكونوا قد فهموا محتويات القراءة. اتضح أن هذا غير صحيح، لفهم القراءة، لا يكفي أن نقرأ مرة واحدة فقط، ولكن يجب أن نتخذ خطوات استراتيجية لإتقان المادة وتذكرها لفترة أطول.

يمكن القيام بجهود فعالة لفهم وتذكر فترة أطول من خلال:

أ. تنظيم المواد التي تقرأ بطريقة سهلة الفهم

ب. ربط الحقائق ببعضها البعض، أو من خلال ربط الخبرات أو السياقات التي تواجهها.

الفهم هو القدرة على فهم الأفكار الرئيسية والتفاصيل المهمة وكل الفهم. لفهم أنه من الضروري: (١) إتقان المفردات (٢) يكون على دراية بالهيكل الأساسي للكتابة (الجملة، الفقرات، والقواعد).<sup>٣٦</sup>

#### ت. مؤشرات فهم محتويات القراءة

القراءة يمكن أن تخلق انطباع القارئ، إذا كان للقارئ منهجيات جيدة، كل من تسلسل القصة والجملة. يمكن أن توفر القراءات الترفيه والمعرفة للقراء. لهذا السبب، هناك حاجة إلى الحساسية في فهم محتويات القراءة حتى لا يكون هناك أي سوء فهم لمحتوى القراءة. وفقا لحفني، كما نقلت من قبل غيونج، فإن شكل الفهم هو متنوع. في فهم محتوى القراءة، قد يفسر الناس وقيمون ويقدرّون. في شكل عملية ذهنية أعلى يمكن تحديد الفهم التشغيلي على النحو التالي:

١. تحديد أفكار القراءة

٢. أجب على قراءة الأسئلة

٣. وفقا لفكرة القراءة في ألبينا

٤. تحديد الأجزاء غير ذات الصلة في القراءة

<sup>35</sup> I Made Gosong, *Beberapa Kasus Kesulitan Belajar dan Pengajaran Remedial Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Dirjen Dikti, 1983), h. 10.

<sup>36</sup> Soedarsono, *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, (Jakarta: Gramedia, 1991), h. 58

٥. أخبر محتويات القراءة بكلماتها الخاصة شفهيًا وكتابيًا.<sup>٣٧</sup>

يواجه الكثير من الناس الكتب أو القراءات، بينما يقرأها آخرون من البداية إلى النهاية ويفترضون أنهم بهذه الطريقة يجب أن يكونوا قد فهموا محتويات القراءة. اتضح أن هذا غير صحيح، لفهم القراءة، لا يكفي أن نقرأ مرة واحدة فقط، ولكن يجب أن نتخذ خطوات استراتيجية لإتقان المادة وتذكرها لفترة أطول.

يمكن القيام بجهود فعالة لفهم وتذكر فترة أطول من خلال:

أ. تنظيم المواد التي تقرأ بطريقة سهلة الفهم

ب. ربط الحقائق ببعضها البعض، أو من خلال ربط الخبرات أو السياقات التي تواجهها.

الفهم هو القدرة على فهم الأفكار الرئيسية والتفاصيل المهمة وكل الفهم. لفهم أنه من الضروري: (١) إتقان المفردات و (٢) يكون على دراية بالهيكل الأساسي للكتابة (الجملة، الفقرات، والقواعد).<sup>٣٨</sup>

## ٧. طريقة القراءة

أ. تعريف طريقة القراءة

الطريقة يأتي من اليونانية، *methodos*، مما يعني سلسلة من الخطوات التي توجه نحو تحقيق الهدف. ما يعادل باللغة العربية هي الطريقة التي في الحرفية تعني الوسيطة، طريقة العمل، والمؤسسة.<sup>٣٩</sup>

الطريقة هي خطة شاملة لعرض اللغة بشكل منظم على أساس نهج محدد وإجرائي. وبحسب نانا سوجانا في كتاب *فتراح الرحمن*، فإن طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس.<sup>٤٠</sup>

<sup>37</sup> I Made Gosong, *Beberapa Kasus Kesulitan Belajar dan Pengajaran Remedial Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Dirjen Dikti, 1983), h. 10.

<sup>38</sup> Soedarsono, *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, (Jakarta: Gramedia, 1991), h. 58

<sup>39</sup> Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 6.

<sup>40</sup> Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), h.132.

ووفقاً لما قاله عبد الرازق، الذي ذكره أسيب هيرماوان ، فإن طريقة التعلم هي مستوى التخطيط الشامل للبرنامج الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخطوات اللازمة لتقديم الموضوع بطريقة إجرائية ، وليس متناقضاً ، ولا يتعارض مع النهج.<sup>٤١</sup>

هذه الطريقة هي وسيلة للمعلم لنقل الدروس للطلاب لذا يجب أن يفي اختيار الطريقة بالأهداف والأهداف التي تم تحديدها. يؤثر اختيار الطريقة بشكل كبير على النتائج التي يمكن الحصول عليها. بالإضافة إلى ذلك ، فإن اختيار الطريقة الصحيحة سيؤدي إلى التعلم التثقيفي الموالي والتحدي.

عملية التعليم والتعلم هي عملية تفاعل تربوي بين المعلمين التي تخلق جوّاً تعليميّاً ومتعلمين يستجيبون لجهود المعلم. لذلك ، فإن طريقة التدريس الجيدة هي طريقة يمكن أن تعزز أنشطة التعلم للطلاب ، وجهد المعلم في اختيار طريقة جيدة هو محاولة لتحسين جودة التعليم أو التعليم.

العوامل التي يجب أن يراعيها المعلم في اختيار الطرق المختلفة:

١. الأهداف التعليمية
٢. حالة الطلاب (النمو النفسي، الحركي، والعقل الطلاب)
٣. مواد تعليمية
٤. وضع التعليم والتعلم
٥. المرافق المتاحة (الفصول الدراسية ، الوسائل التعليمية ، الكتب المدرسية ، المكتبات ، إلخ) وغير المادية (الفرص، الرسوم، القواعد، سياسات قادة المدارس).
٦. معلم
٧. مزايا وعيوب كل طريقة.<sup>٤٢</sup>

<sup>41</sup> Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), h. 168.

<sup>42</sup> Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 94-97.

من المهم جدا استخدام واختيار الأساليب التي يستخدمها المعلم عند التدريس، وخاصة تعليم اللغة العربية، لأنها تؤثر بشكل كبير على عملية ونتائج تعلم اللغة العربية. لذا، يُطلب من المعلم إتقان العديد من طرق تعلم اللغة العربية.

طريقة القراءة هي مفهوم واقعي في تعلم اللغة يركز على مهارات القراءة. تم تقديم هذه الطريقة من قبل البروفيسور كولمان في عام ١٩٢٩ وتم تفعيلها في مؤسسات التعليم الرسمية والجامعات في الولايات المتحدة والمؤسسات التعليمية الأخرى في أوروبا. على الرغم من أن هذه الطريقة شائعة في مصطلحات طريقة القراءة، إلا أنها لا تعني أن مهارات اللغة الأخرى يتم تجاهلها.

تبتعد هذه الطريقة عن الافتراض القائل بأن إتقان جميع المهارات اللغوية مستحيل وأن يكون أكثر واقعية بهدف تعلم اللغة الأجنبية، يجب أن تكون مهارات القراءة ذات أولوية، من خلال عدم تجاهل جزء من تعلم الكتابة والكلام.

لأن هذه الطريقة تؤكد على مهارات القراءة، فإن الخصائص لا تختلف كثيرا عن تدريس القراءة في اللغة الأم، وهي:

أ. تعتمد أنشطة التعلم على فهم محتوى القراءة المسبقة بالتعرف على المفردات، ثم مناقشة المحتويات مع مساعدة المعلم.

ب. لا تتم مناقشة القواعد بشكل مطول، ولكن يتم اختيارها وفقًا لوظيفة ذات معنى.

ج. استمرت أنشطة التعلم مع وجود مهام يجب عليها الطلاب لتعزيز فهم الطلاب لمحتويات القراءة المعنية.<sup>43</sup>

في تنفيذ هذه الطريقة، يتكون الموضوع من نصوص قراءة مقسمة إلى أقسام قصيرة، ويسبق كل قسم أو قسم قائمة من الكلمات التي يتم تدريس معانيها استنادًا إلى السياق أو الترجمة أو الصور الداعمة.

---

<sup>43</sup> Radliyah Zaenuddin, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), h. 41.

مع طريقة القراءة فتحت باب التواصل في استكشاف العلم والحياة الاجتماعية الحية. هذه الطريقة مفيدة للغاية من أجل الاستجابة لمطالب العصر التي تزخر بالآلاف من القراءات كل يوم. لأنه إذا لم يكن لدى شخص ما مهارات في القراءة ، فسيتم تركه مع التقدم في هذا العمر. ذكرت الباحثة عكس التحديد تطبيق طريقة القراءة في هذه الدراسة بهدف الطلاب يمكن قراءة وفهم محتويات القراءة .

### ب. المفهوم الأساسي لطريقة القراءة

الهدف الرئيسي من طريقة القراءة هو الطلاب في المدارس الثانوية والطلاب في الجامعات. واحدة من مهامها الرئيسية هي الحصول على معلومات ايل م أصحاب حسابات الاستثمار بنفس القدر من النص العلمي. واحدة من الأنشطة الهامة للحصول على المعلومات هي القراءة. اللغة هي وسيلة لنقل المعلومات. الشركة المصرية للاتصالات وحدة اللغة والمفردات، ولكل معنى المفردات سوف تحديد معنى الجملة، والمفردات هو عنصر حاسم في اللغة. لذلك ، المفردات هي واحدة من أهم مكونات تدريس اللغة.

تعليم اللغة كلغة أجنبية يعني تدريب الطلاب على فهم الأفكار الرئيسية أو الأفكار الواردة في النصوص الأجنبية التي تم تعلمها. في حين أن تدريس اللغة يجب أن يبدأ من أصغر العناصر، أي المفردات. من القدرة على فهم هذه المفردات، سيكونون قادرين على فهم الجملة إلى الفقرة، ثم اللغة ككل. هذا ما أكدته كولمان وأصدقائه ، والذي نقل عنه أ. هيرماوان أن المفردات هي أحد عناصر تدريس اللغة الأكثر أهمية ، والعنصر التالي هو القراءة والفهم.

وبالتالي فإنه يمكن استنتاج أن الأسلوب الأساسي هو التمكن من لغة أجنبية القراءة و تأخر بدء عنصر تحكم أصغر، وهي المفردات. إن إتقان أصغر عناصر اللغة سيحدد إتقان اللغة بشكل عام. ونطق الكلمات والجمل والنطق هو جيد وصحيح غير الأساسية قراءة جيدة العاصمة وصحيحة.<sup>44</sup>

<sup>44</sup> Acep Hermawan, *Op. Cit.*, h. 192-194.



## ت. خطوات استخدام طريقة القراءة

في المراحل المبكرة والمتوسطة، تتم القراءة عن طريق إعطاء القراءات البسيطة. بشكل عام ، يمكن تقسيم خطوات تعلم القراءة من أجل الفهم إلى ثلاث مراحل رئيسية ، وهي: أنشطة القراءة السابقة والقراءة والقراءة اللاحقة.

### أ. نشاط القراءة

١. تحقق من الواجب المنزلي (إن وجد)

٢. كرر / استعرض الدروس السابقة

٣. شرح المفردات أو التعبيرات الجديدة

٤. اشرح أنماط الجملة الجديدة

ب. النشاط الأساسي في تعلم القراءة

١. القراءة الصامتة

٢. القراءة كمثال (المعلم يقرأ الطالب يقلد)

٣. القراءة الجهرية

ت. نشاط ما بعد القراءة

١. اطرح أسئلة لاختبار الفهم

٢. القيام بالتمارين

٣. إرسال

٤. إعطاء الواجبات المنزلية (عند الحاجة)<sup>45</sup>

الإضافة إلى الخطوات المذكورة أعلاه أعطى أسيف أيضا الخطوات التي يمكن أن يقوم بها المعلم

في استخدام طريقة القراءة ، وهي:

أ. مقدمة ، تتعلق بأشياء متنوعة حول المواد التي سيتم تقديمها في شكل اختبار القدرة على

المشاهدة ، أو الاختبارات الأولية على المواد ، وما إلى ذلك.

<sup>45</sup> Aziz fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009), h. 274-275.

ب. المفردات ريان والشروط التي تعتبر صعبة.  
ج. عرض القراءة الصامتة يناسبه على تخصيص الوقت أو الصورة ثنائية المعلم يعين الطلاب على قراءة النص في بيوتهم قبل الاجتماع القادم.  
د. مناقشة محتويات القراءة.

هـ. شرح موجز للقواعد إذا لزم الأمر لمساعدة الطلاب على فهم محتوى القراءة.  
و. في نهاية الاجتماع يقوم المعلم بتعيين المهام للطلاب حول محتوى القراءة ، على سبيل المثال من خلال مطالبة الطلاب بتلخيص لغة الطلاب ، أو تقديم تعليقات حول محتويات القراءة ، أو عمل رسم تخطيطي ، أو أي شيء آخر.<sup>٤٦</sup>

في هذا البحث ، اختارت الباحثة خطوات أسيف حرمان ، لأنها تتعلق بالإستراتيجية التي سيدرسها الباحثة بعناية. المتعلمين استخدام استراتيجيات رسم الخرائط الذهنية في فهم محتويات القراءة .

### ث. مزايا وعيوب أساليب القراءة

#### أ. مزايا طريقة القراءة

من الناحية العملية ، تتميز هذه الطريقة بالعديد من المزايا ، بما في ذلك ما يلي:  
١. تم اقتراح هذه الطريقة في عالم تعلم اللغات الأجنبية كنتيجة لنتائج التجربة لإعداد برامج تعلم اللغة بناء على الغرض المحدد المتمثل في تعلم القراءة.  
٢. القراءة هي حاجة الإنسان التي يجب أن تستمر في التطور في الوقت الحاضر. القراءة يمكن أن تسهل الطلاب قادر على التواصل مع المواد في الكتب المطبوعة.  
٣. يمكن أن يطور مشاعر متقدمة لدى الطلاب ، لأن كل طالب لا يستطيع ترك مادة القراءة في الوقت الذي يريده. سيتمكن الطلاب أيضاً من تقييم أنفسهم.<sup>٤٧</sup>  
وفقاً ل زولهنان في كتابه ، وتشمل مزايا أساليب القراءة ما يلي:

<sup>46</sup> Acep Hermawan, *Op. Cit.*, h. 194-195.

<sup>47</sup> Fathur Rohman, *Op. Cit.*, h. 186.

١. كن منبها جدا للحدث بشكل صحيح وكيفية استخدام وسائل الإعلام  
التعلم كمواد لتدريب الطلاب.
  ٢. انتقائي جدا حول استخدام المفردات الشعبية والدرجات  
عرض وإيلاء الاهتمام لنصوص القراءة التي تم ترتيبها.
  ٣. يقظ جدا للتعلم النحوي وعملية الحفر.<sup>٤٨</sup>
- بينما في كتابه أسيف شرح أيضا أن المفهوم الأساسي لهذه الطريقة هو إتقان المفردات كعاصمة أولية ومن ثم فهم ، سيكون هناك العديد من المزايا لهذه الطريقة في القراءة ، بما في ذلك:
١. توفير مهارات القراءة الجيدة لطلاب اللغة الأجنبية الذين يقرؤون بصوت عالٍ والتي تؤدي إلى  
النطق ، وفهم القراءة.
  ٢. القراءة الجيدة هي التواصل القراء مع مواد القراءة. هذا الاتصال هو رأس المال لفهم محتويات  
قراءة البئر.
  ٣. القدرة العالية على القراءة تجعل من السهل على القراء فهم الثقافة اللغوية المثقفة التي تم تعلمها.  
يمكن الاستنتاج أن مزايا هذه الطريقة هي القراءة يمكن أن تسهل المعلمين لتكون قادرة على  
التواصل، وتنمية الشعور الذاتي المعلمين تتقدم على الاستخدام الانتقائي من المفردات الشعبية،  
وتقدم مهارات القراءة الجيدة للطلاب من اللغات الأجنبية.
- ب. عيوب طريقة القراءة
- بالإضافة إلى مزايا هذه الطريقة ، هناك العديد من أوجه القصور ، بما في ذلك:
١. هذه الطريقة مناسبة للطلاب الذين يحبون القراءة ولكنها غير مناسبة أولئك الذين لا يحبون  
القراءة.
  ٢. يمكن أن يؤدي التركيز المفرط على مهارات القراءة إلى نقص قدرة الطلاب على التواصل شفهيًا  
مع اللغة الأجنبية التي تتم دراستها.
  ٣. في بعض الأحيان ، لا تقتصر القراءة السريعة إلا على الانتباه إلى جوانب الكمية ، بينما يتم  
تجاهل جوانب الجودة.<sup>٤٩</sup>

في تنفيذه هناك بعض الطرق عيوب القراءة:

١. هذه الطريقة لا ترفض استخدام الإندونيسية أو يُسمح للمعلم بترجمة الكلمات العربية إليها اللغة الإندونيسية.

٢. تعتبر هذه الطريقة القراءة بمثابة مهارة أساسية في متعلمي اللغة الإندونيسية والتي تتساوى في تعلم اللغة العربية وأحياناً غير متوقعة. عندما يشعر الطلاب بأنهم لا يمتلكون مهارات القراءة باللغة الإندونيسية ويجدون صعوبة في قراءتها ، فإن الصعوبات ستواجهه أيضاً عند قراءة النصوص العربية.

٣. مواد قراءة واسعة تتطلب قدرًا أكبر من القدرة على فهمها ، سواء من حيث اختيار المواضيع المناسبة للطلاب أو الحد من المفردات التي يحتوي عليها النص ، أو من جانب ترتيب هياكل الجملة أو غيرها.<sup>٤٩</sup>

بالإضافة إلى بعض أوجه القصور أعلاه ، هناك العديد من نقاط الضعف الأخرى بما في ذلك:

١. تتجاهل هذه الطريقة مهارات لغتين آخرين ، وهما مهارات الاستماع والتحدث والكتابة.
  ٢. بشكل عام، تتجاهل هذه الطريقة التعبير الشفوي ، والتغيب ، والتأكيد ، والتوقف المؤقت .
  ٣. تؤكد هذه الطريقة على بعض المفردات في إتقان المشاركين الذين لا يخرجون من نص القراءة.<sup>٥٠</sup>
- يمكن الاستنتاج أن عيوب هذه الطريقة هذه الطريقة مناسبة للطلاب الذين يحبون القراءة ، ولكن ليسوا مناسبين لأولئك الذين لا يحبون القراءة، مع التركيز على مهارات القراءة، وعدم رفض استخدام الإندونيسية، وتجاهل مهارات لغتين آخرين ، وهما مهارات الاستماع والكلام والكتابة ، وتجاهل التعبير اللفظي ( توبير سيوافاوي ) ، التجويد والتشديد والتوقف .

### ت. الغرض من تطبيق طريقة القراءة

الهدف من الكاتب لتطبيق طريقة القراءة هو وسيلة لتنفيذ الاستراتيجية رسم الخرائط العقل في زيادة فهم الطلاب لمحتوى القراءة .

تريد المتعلمين لإتقان مهارات القراءة. حيث تشمل مهارات القراءة ثلاثة مكونات، وهي:

<sup>49</sup> Acep Hermawan, *Op. Cit.*, h. 195.

<sup>50</sup> Fathur rohman, *Op. Cit.*, h. 187-188.

<sup>51</sup> Zulhanan, *Op. Cit.*, h. 43-44.

أ. مقدمة للشخصيات وعلامات الترقيم.

هذه القدرة هي القدرة على التعرف على الأشكال التي تتلاءم مع الأوضاع في شكل صور ومنحنيات وخطوط ونقاط في علاقة منتظمة مرتبة ومنسقة.

ب. ترابط الحروف مع علامات ذات عناصر لغوية رسمية.

هذه المهارة هي القدرة على توصيل العلامات السوداء على الورق ، وهي الصور المنقوشة مع اللغة.

ت. مزيد من العلاقات من المكونات الأولى والثانية مع معنى

تغطي هذه المهارة الثالثة مهارة القراءة بأكملها ، وهي في جوهرها مهارة فكرية. هذه هي القدرة أو القدرة على ربط العلامات السوداء على الورق من خلال عناصر اللغة الرسمية ، أي الكلمات كأصوات ، مع المعاني التي ترمز إليها هذه الكلمات.<sup>52</sup>

أ. رسم الخرائط الذهنية

#### ١. فهم الخرائط الذهنية

رسم الخرائط الذهنية هو شكل من أشكال التعلم التي تستخدم لتدريب القدرة على تقديم محتوى المواد مع رسم الخرائط الذهنية . رسم الخرائط الذهنية هي طريقة لتشجيع الطلاب على التسجيل فقط باستخدام الكلمات الرئيسية والصور. وقدم رسم الخرائط الذهنية توني بوزان في عام ١٩٧٤. رسم الخرائط الذهنية هو مفيد لتعزيز إمكانات العقل البشري عن طريق استخدام اليسار والدماغ الأيمن في وقت واحد.<sup>53</sup>

طرح الخبراء تعريف رسم الخرائط الذهنية على النحو التالي:

طوني بوزان في كتابه رسم الخرائط الذهنية لرسم الخرائط ، ورسم الخرائط الذهنية هو طريقة خلاقة وفعالة لرسم الأفكار.

<sup>52</sup> Aziz fahrurazi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab, Op. Cit.*, h.265-266.

<sup>53</sup> Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 172.

كارولين إدوارد، خريطة العقل هي الطريقة الأكثر فعالية وكفاءة لدخول وتخزين وإزالة البيانات من أو إلى الدماغ. هذا النظام يعمل وفقا لذلك الطريقة الطبيعية لعمل دماغنا ، حتى تتمكن من تحسين كل إمكانيات وقدرات الدماغ البشري.

ملفين سبريم رسم الخرائط الذهنية هو طريقة مبتكرة للطلاب بشكل فردي لتوليد الأفكار ، أو تسجيل الدروس أو التخطيط للبحث الجديد.

بوبي دي بورتير، رسم الخرائط الذهنية هو الاستخدام الكلي للدماغ عن طريق استخدام الصور المرئية والرسومات الأخرى لتشكيل انطباع بين الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن الذي ينحرف فيه وذلك لتسهيل إدخال المعلومات في الدماغ.<sup>54</sup>

رسم الخرائط الذهنية يمكن تفسيرها كنظام ثوري في التخطيط والتسجيل الذي غير حياة ملايين الناس حول العالم. ويستند إعداد رسم الخرائط الذهنية توني بوزان على طريقة عمل الشرر الدماغ الطبيعية وقادرة على إشعال الإبداع في الدماغ لأنه ينطوي لنا في نصفي الكرة الأرضية.<sup>55</sup>

رسم الخرائط الذهنية لاستخدام الدماغ كله باستخدام الصور المرئية والبنية الأساسية الرسومية الأخرى لتكوين انطباع. غالبا ما يتذكر الدماغ المعلومات في شكل صور ورموز وأصوات وأشكال ومشاعر. تستخدم الخرائط الذهنية رسائل تذكير بصرية وحسية في نمط من الأفكار ذات الصلة مثل خرائط الطرق المستخدمة للتعلم والتنظيم والتخطيط. يمكن لهذه الخريطة توليد الأفكار الأصلية وإطلاق ذكريات سهلة. هذه الطريقة هي أيضا مهدئة وممتعة وخلاقة.<sup>56</sup>

رسم الخرائط الذهنية هي طريقة إبداعية وفعالة وحرفية لتسجيل الأفكار وكذلك خريطة الطريق التي تسهل الذاكرة و السماح للحقائق والأفكار. وهكذا ، فإن عمل المخ الطبيعي ينحرف من البداية. وهذا يعني أن معلومات التذكر ستكون أسهل وأكثر موثوقية من استخدام تقنيات

<sup>54</sup> <http://akmapala09.blogspot.co.id/2012/04/pengertian-metode-pembelajaran-mind.html?m=1>, di akses pada hari Jumat, tanggal 14-07-2017, pukul 19:00WIB.

<sup>55</sup> Tony Buzan, *Pinter Mind mapping Tony Buzan Untuk Anak Agar Anak Pintar Di Sekolah*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2007), h. 179-181.

<sup>56</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 105.

الإشارة التقليدية. بالإضافة إلى ذلك ، رسم الخرائط الذهنية هو نظام تخزين بيانات وإمكانية وصول استثنائية إلى المكتبات العملاقة في الدماغ البشري المدهش.

رسم الخرائط الذهنية يهدف إلى جعل مواد التعلم المنقوشة بصريًا وبيانيًا والتي يمكن أن تساعد في النهاية في تسجيل المعلومات التي تم تعلمها وتقويتها واستدعائها.

يمكن أن تختلف خرائط العقل التي يقوم بها الطلاب مع كل مادة. هذا يرجع إلى المشاعر المختلفة والمشاعر الموجودة لدى الطلاب في جميع الأوقات. سوف يؤثر الجو الممتع الذي يحصل عليه الطلاب عندما يكونون في الفصل الدراسي أثناء عملية التعلم على إنشاء خرائط ذهنية. وبالتالي ، من المتوقع أن يخلق المعلمون جوًا يمكنه دعم ظروف تعلم الطلاب ، خاصة في عملية رسم الخرائط الذهنية . تعتمد عملية التعلم التي يمر بها الشخص اعتمادًا كبيرًا على بيئة التعلم. إذا كانت بيئة التعلم قادرة على تقديم اقتراحات إيجابية ، فسيكون لها تأثير جيد على العملية ونتائج التعلم ، على العكس إذا أعطت البيئة اقتراحات سلبية سيكون لها تأثير سيئ على عملية التعلم والنتائج.

## ٢. الغرض من استخدام رسم الخرائط الذهنية

هدف رسم الخرائط الذهنية وفقا لبوزان ديان لرانيا هو:

أ. تسهيل الطلاب لتذكر شيئًا.

ب. تسهيل الطلاب لتذكر حقائق الأرقام والصيغ.

ج. زيادة الدافع والتركيز.

د. تذكر واحفظ أسرع.<sup>٥٧</sup>

الى جانب ذلك ، رسم الخرائط الذهنية كما يهدف أيضًا إلى جعل الموضوع مرتبًا بصريًا مما يساعد في النهاية على تسجيل المعلومات التي تم تعلمها وتقويتها واستدعائها. رسم الخرائط الذهنية هي طريقة مميزة لتطوير أسلوب التعلم البصري.

<sup>57</sup> Tony Buzan, *Buku Pintar Mind mapping*, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2008), h.171.



يجمع رسم الخرائط الذهنية ويطور إمكانات عمل الدماغ الموجودة في الشخص. مع مشاركة كل من العقول، سيكون من الأسهل على أي شخص إدارة وتذكر جميع أشكال المعلومات ، سواء المكتوبة واللفظية. هناك مجموعات الألوان والرموز والأشكال وهلم جرا.

أحد الأهداف المعلنة للاستخدام خرائط العقل هو أن عملية التعلم يصبح متعة.<sup>58</sup> الى جانب المرح كما يمكن أن يساعد رسم الخرائط الذهنية في تحسين الذاكرة طويلة المدى لأنها تنطوي على توليفة فريدة من الصور والألوان والإعدادات المرئية التي ثبت أنها تحسن الذاكرة بشكل ملحوظ مقارنة بالطرق التقليدية للحفظ والتعلم. تخطيط العقل متناسق للغاية مع الفروع الملونة وأنماط التخطيط المختلفة لتعزيز تحفيز الدماغ.

### ٣. فوائد رسم الخرائط الذهنية

#### ١. فوائد رسم الخرائط الذهنية

وتعتقد ألمشية أنه كما نقلت عن محمد خمس و أنجغول حرينطا هناك العديد من الفوائد من استخدام الخرائط الذهنية، بما في ذلك:

١. يمكن رؤية الصورة بشكل واضح
  ٢. يمكن الاطلاع على التفاصيل دون فقدان الخيط الأحمر بين المواضيع
  ٣. هناك تجميع المعلومات
  ٤. جذب العين وليس ممل
  ٥. اجعل من السهل التركيز
  ٦. عملية التصنيع ممتعة لأنها تتضمن ألواناً وصوراً وغيرها
  ٧. من السهل تذكرها لوجود علامات مرئية.<sup>59</sup>
- فوائد رسم الخرائط العقل وفقا لبوزان كما هو ما يلي :
١. يحفز عمل الدماغ الأيسر والأيمن التآزر
  ٢. حرر نفسك من جميع القواعد عند بدء التعلم

<sup>58</sup> Sutanto Windura, *Mind mapping Langkah Demi Langkah*, (Jakarta: Gramedia, 2016), h. 21.

<sup>59</sup> Muhammad Chomsi dan Unggul Haryanto, *Efektifitas Metode Mind mapping Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa Kelas VIII*, (Universitas Ahmad Dahlan: Humanitas, 2012), vol. IX, h.67-68.

٣. مساعدة شخص على التدفق دون عقبات

٤. ضع خطة أو قصة

٥. طور فكرة

٦. جعل التخطيط الهدف الشخصي

٧. بدء عمل تجاري جديد

٨. تلخيص محتويات الكتاب

٩. مرن

١٠. يمكن أن تركز الاهتمام

١١. تحسين التفاهم

١٢. ممتعة وسهلة التذكر.<sup>٦٠</sup>

في حين أن روز لديه العديد من الفوائد الأخرى من رسم الخرائط الذهنية ، وهي:  
أ. جميع المعلومات الواردة في صفحة واحدة. الأفكار الرئيسية في المركز والأفكار الداعمة الأخرى من حوله.

ب. تسمح الشاشة المرئية باستيعاب المعلومات دفعة واحدة ، ومن خلال القليل من التعلم ، والانتباه، وبعد التخيل في العقل ، يمكن تذكر مجموعة من المعلومات وتخزينها في الذاكرة.  
ت. من خلال التعود على رسم الخرائط الذهنية، سيتم تدريب المتعلمين على اختيار الأفكار المهمة والتخلص من الأشياء الأقل أهمية.

ث. من خلال الخرائط الذهنية ، يمكن للمتعلمين عرض العديد من الأفكار أو حتى العديد من الفصول في كتاب مرئي ويتعلقون ببعضهم البعض.

ج. تعد الخرائط الذهنية مفيدة في تخطيط النشاط ، مثل الخطب والأوراق والتقارير وغيرها.<sup>٦١</sup>  
انطلاقاً من الطابع، يمكن استخدام مفهوم رسم الخرائط الذهنية كطريقة مناسبة لتدريب العقل، والعصف الذهني، والتصور، وحل المشكلات. هذا المفهوم ينمو بسرعة ويستخدم على نطاق واسع

<sup>60</sup> Tony Buzan, *Pinter Mind map, Op.Cit.*, h.54-130.

<sup>61</sup> Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012),h. 40.

في مختلف مجالات الحياة. استخدم المعلمون والعلماء وعلماء النفس والعديد من المهن الأخرى مفهوم رسم الخرائط الذهنية في عملهم. تم استخدام مفهوم رسم الخرائط الذهنية في مجال التعليم ، وتحديدًا في عملية التعلم في الفصل الدراسي. باستخدام مفهوم رسم الخرائط الذهنية ، يمكن للمعلم نقل موضوع معقد بسهولة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب استيعاب الموضوع لأنه يتم تقديمه بطريقة بسيطة.

## ٢. استخدام خرائط الذهنية

رسم الخرائط الذهنية تستخدم في مختلف المجالات بما في ذلك التعليم. فائدة رسم الخرائط الذهنية في التعليم:

١. إعطاء نظرة شاملة على الموضوع
  ٢. يتيح لنا تخطيط مسار أو إطار ذهني لمقالة
  ٣. الرجال جمع بعض البيانات في مكان ما
  ٤. شجع حل المشكلات بطريقة إبداعية<sup>٦٢</sup>
- كما أوضح دوني سوادارما عدة استخدامات رسم الخرائط الذهنية :
١. جمع البيانات التي تستخدم لمجموعة متنوعة
  ٢. تطوير وتحليل الأفكار / المعرفة
  ٣. اجعل من السهل إعادة النظر في نفس الوقت لتكرار الأفكار.
  ٤. تسهيل عملية العصف الذهني لأن الأفكار التي لم يتم تسجيلها بسهولة من السهل صبها على قطعة من الورق.
  ٥. تبسيط بنية الأفكار التي كانت في الأصل معقدة وطويلة ولا يسهل رؤيتها بسهولة.
  ٦. حدد المعلومات استنادًا إلى شيء يعتبر مهمًا ووفقًا للغرض.
  ٧. تسريع وزيادة الفهم خلال التعلم لأنه يمكن أن يرى الروابط بين الدول مع بعضها البعض.
  ٨. شحذ قدرة الدماغ على العمل لأن الخرائط مليئة بعناصر الإبداع.<sup>٦٣</sup>

---

<sup>62</sup> Tony Buzan, *Buku Pintar Mind map Tony Buzan*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Umum, 2009), h. 6.

<sup>63</sup> Doni Swadarma, *Penerapan Mind mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2013), h. 8.

وفقا لتوني بوزان، هناك العديد من الاستخدامات لمفهوم رسم الخرائط الذهنية في عملية التعلم في الفصل الدراسي، على النحو التالي:

١. تخطيط العقل للفرز، تخطيط العقل قادر على تدريب الطلاب على فرز المعلومات المختلفة المنقولة في الموضوع. لا يجوز لهم ابتلاع جميع المعلومات التي تم إدخالها من موضوع ما. يجب عليهم استيعاب الكلمات أو الجمل التي هي مهمة حقاً والتخلص من الأجزاء غير المهمة. يساعد تخطيط العقل الطلاب على القيام بذلك. مع رسم الخرائط الذهنية ، تعلموا بفعالية وكفاءة.

٢. رسم الخرائط الذهنية للتذكر، تصنع مخططات رسم الخرائط الذهنية مع العديد من الصور والألعاب الملونة المثيرة للاهتمام. هذا حتى يتمكن الطلاب من تحسين ذاكرة المواد التي يقدمها المعلم. استناداً إلى الأبحاث ، فإن بعض الألوان قادرة فعلاً على تحسين أداء الدماغ. وبالتالي ، يمكن لرسم الخرائط الذهنية أن يشحذ ذكريات الطلاب.

٣. رسم خرائط للعقل، وليس عدد قليل من الطلاب الذين يشعرون بالكسل لتسجيل الموضوع. والسبب هو أن المادة مكتوبة في الكتاب المدرسي. يمكن استخدام رسم الخرائط الذهنية للتغلب على هذه المشاكل. رسم الخرائط الذهنية هو أداة تدوين الملاحظات عملية وبسيطة للغاية. باستخدام الخرائط الذهنية ، لا يحتاج الطلاب لتسجيل جميع المعلومات المقدمة. وبالتالي ، فإن رسم الخرائط الذهنية يجعل الطلاب مستعدين وقادرين على تسجيل الموضوع.

٤. رسم الخرائط الذهنية للفهم، رسم الخرائط العقل هو صورة شاملة للمواد التي تم إنشاؤها بطريقة بسيطة. جميع المعلومات الهامة، سواء أكانت مرتبطة بشكل مباشر أو غير مباشر، مكتوبة بوضوح في الاعتبار . سيعرف الطلاب بالتفصيل الموضوع الذي تمت مناقشته في موضوع ما. وبالتالي ، فإن تخطيط العقل قادر على جعل الطلاب يفهمون الموضوع بشكل سريع.

٥. رسم الخرائط الذهنية أن يتصور، استخدام حرية التعبير للطلاب في التعبير عن أفكاره على الموضوع. يمكن للطلاب كتابة ما يعتبرونه مهمة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنهم استخدام أنواع مختلفة من الصور التي يفضلونها. هذا بالتأكيد يجعلهم يطورون الخيال والأفكار التي لم تكن تفكر بها من قبل.

٦. رسم الخرائط الذهنية للبقاء مهتماً، واحدة من أكثر قيمة لرسم الخرائط العقل هو القدرة على وصف موضوع في مظهر جذاب. هذه الصورة المثيرة للاهتمام لا تسهل فهم الطلاب للمادة فحسب، بل تزيد أيضاً من جاذبيتها للمواد. وبالتالي ، تساعد الخرائط الذهنية الطلاب على البقاء مهتمين بالموضوع الذي يقومون به.

٧. تخطيط العقل للتحكم، رسم الخرائط الذهنية هو مفهوم الرسم باستخدام الكلمات الرئيسية كمركز. هذا يدل على أن رسم الخرائط الذهنية قادر على تركيز عقول الطلاب على موضوع تقديمها. أي ، مع رسم الخرائط الذهنية ، فهم قادرون على زيادة التركيز في التعلم.

٨. رسم الخرائط الذهنية لتكون خلاقاً، والتفكير الإبداعي يأتي من خيال عال. لأن رسم الخرائط الذهنية يمكن أن يحسن خيال الطلاب من خلال حرية التعبير ، فإن إبداعهم سوف يتطور بشكل غير مباشر.<sup>٦٤</sup>

من الاستخدامات رسم الخرائط الذهنية أعلاه، وهو أمر مفيد للغاية في تحسين فهم محتوى القراءة هو إعطاء رؤية شاملة للموضوع ، وجمع البيانات لاستخدامها لأغراض مختلفة ، وتطوير وتحليل الأفكار / المعرفة ، وتسهيل عملية العصف الذهني ، واختيار المعلومات استناداً إلى شيء يعتبر مهماً ومتوافقاً مع الأهداف تسريع وزيادة الفهم أثناء التعلم لأنه يمكن أن يرى الترابط بين الأقاليم مع بعضها البعض ، وصقل مهارات العمل في الدماغ لأن الخرائط مليئة بعناصر الإبداع.

### ٣. المواد والخطوات جعل رسم الخرائط الذهنية

#### ١. المادة تجعل الخرائط الذهنية :

- أ. ورقة : أبيض غير مخطط، الحد الأدنى للحجم ٤ .
- ب. أقلام ملونة أو علامات : الحد الأدنى ٣ ألوان ، تختلف سمكة ورقية (إن أمكن) .
- ت. خيال
- ث. دماغنا! <sup>٦٥</sup>

<sup>64</sup> Andri Saleh, *Kreatif Mengajar Dengan Mind mapping* (Bandung: Tinta Emas Publishing, 2008), h. 78-85.

<sup>65</sup> Sutanto, *Op. Cit.*, h. 33-34.

## ٢. صنع الخطوة رسم الخرائط الذهنية هي:

أ. ورقة

ب. عادي (غير مخطط)

ت. ضع الورقة أفقيا (أفقي)

ث. موقف ثابت (ثابت)

ب. مانع مركز رسم الخرائط:

- هي الفكرة الرئيسية، وعادة ما يكون عنوان الفصل من الدرس أو المشكلة الرئيسية.
- في التلخيص أو المراجعة ، عادة ما يكون عنوان الفصل أو الموضوع الرئيسي.
- يجب أن تكون الصورة مصحوبة بالكتابة
- يقع في منتصف الورقة

## ٣. الفرع الرئيسي:

- في كثير من الأحيان تسمى أفكار الترتيب الأساسية، هو فرع المستوى الأول الذي يشع مباشرة من مركز الخريطة الذهنية
- لأغراض تلخيص فإنه عادة ما يكون القسم الفرعي من الموضوع الذي تم تعلمه .
- يجب على كل فرع رئيسي مختلف استخدام أقلام رصاص / علامات ملونة مختلفة.
- إذا كانت المادة "أجنبية" للغاية ، يمكن أن يكون الفرع الرئيسي أسئلة أساسية ، مثل " لماذا ، ماذا ، أين ، من ، كيف ، متى ، " .

## ٤. فرع:

- محاولة تجعيد ، وليس مجرد متعرج أو مستقيم
- ثم خففت قاعدة سميكة
- أبعد من المركز
- الطول يقابل طول الكلمة / الصورة أعلاه.
- كل الاتجاهات

## ٥. كلمة :

- في شكل كلمة رئيسية ( الكلمة الرئيسية )
- الكلمات مكتوبة على الفرع
- كلما زاد حجم الخط ، كلما كان حجمه أصغر
- الكتابة منتصبة، أقصى منحدر قدره ٤٥ °

٦. صور:

- قدر الإمكان !
- استخدم أكبر عدد ممكن من الرموز والأبعاد أو الصور

٧. اللون:

- ملون
- الحياة!"!

٨. التخطيط المكاني :

- وفقا لحجم الورقة<sup>٦٦</sup>

٤. خطوات استخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية

خطوات تعلم رسم الخرائط الذهنية حسب الحنفية هي كالتالي:

١. ينقل المعلم الكفاءات المراد تحقيقها ،
٢. يعرض المعلم المشكلات التي يستجيب لها الطلاب ،
٣. تشكيل مجموعات من ٢ إلى ٣ أشخاص ،
٤. كل مجموعة جردت وسجلت إجابات بديلة لنتائج المناقشة ،
٥. تقرأ كل مجموعة بشكل عشوائي أو مجموعة معينة نتائج المناقشة وسجلات المعلم على السبورة وتجميعها وفقاً للاحتياجات
٦. من البيانات الموجودة على اللوحة، يُطلب من الطلاب تقديم استنتاجات أو يعطي المعلم مقارنة وفقاً للمفهوم المقدمة من المعلم.<sup>٦٧</sup>

<sup>66</sup> Susanto Windura, *Brain Management Series for Learning Strategy Be An Absolute Genius! Panduan Praktis Learn How To Learn Sesuai Cara Kerja Alami Otak*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2016), h. 71-72.



وفقاً لـ أريس صيمن، فإن الخطوات اللازمة لتطبيق الخرائط الذهنية هي:

١. ينقل المعلم الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها
٢. يعرض المعلم المادة
٣. لتحديد القدرة الاستيعابية للطلاب، والطلاب في شكل مجموعة في أزواج.
٤. أحد الطلاب من شريكها الذي كان في شكل إيصال المواد الجديدة التي وردت من المعلم وشريكه سمع القرارات والمذكرات - الملاحظات، ثم التبديل الأدوار أسابيع كان أن ينقل وقد سجلت هذه المادة. بالمثل المجموعات الأخرى
٥. يكرر المعلم / يشرح الطريقة التي لم يفهمها الطالب.
٦. الخلاصة / الختام.<sup>٦٨</sup>

وفقاً لخطوات استرين رسم الخرائط الذهنية هناك ست خطوات:

١. ينقل المعلم الكفاءات المراد تحقيقها.
٢. يقدم المعلم المفاهيم / المشكلات التي يستجيب لها الطلاب ويجب أن يكون لديه مشاكل لديها إجابات بديلة.
٣. تشكيل مجموعات من ٢-٣ الناس.
٤. تقوم كل مجموعة بتحديد / تسجيل إجابات بديلة لنتائج المناقشة.
٥. تقرأ كل مجموعة (أو مجموعة مختارة عشوائياً) نتائج المناقشة وملاحظات المعلم على اللوحة وتصنفها وفقاً لاحتياجات المعلم.
٦. من البيانات الموجودة على اللوحة، طُلب من الطلاب تقديم استنتاجات أو قام المدرس بإجراء مقارنة وفقاً للمفهوم المقدم من المعلم.<sup>٦٩</sup>

<sup>67</sup> <http://digilib.unila.ac.id/13719/2/BAB%202.pdf>, diakses pada hari Jumat, tanggal 29 Desember 2017, Pukul 15.15 WIB.

<sup>68</sup> Aris Shoimin, *Op.Cit.*, h. 106-107.

<sup>69</sup> Istarani, *Model Pembelajaran Inofatif*, (Medan: Media Persada, 2012), h. 59.

من عدة خطوات لاستخدام رسم الخرائط الذهنية في التعلم الموصوف أعلاه ، اختارت الباحثة استخدام الخطوات وفقاً لاستران بسبب هذا الخطوات هو بالضبط استخدام المؤلف في تحسين فهم محتوى القراءة .

#### ٥. مؤشر طريقة رسم الخرائط الذهنية

مؤشر الطريقة رسم الخرائط الذهنية وفقاً لبوزان على النحو التالي:

أ. خطة

ب. نقل

ت. كن أكثر نشاطاً

ث. حل المشاكل

ج. تركيز الاهتمام

ح. ترجمة وشرح الأفكار

خ. تذكر جيداً

د. تعلم بشكل أسرع وكفاءة

ذ. تدريب "الصورة العامة"<sup>٧٠</sup>

٦. مزايا وعيوب خرائط العقل

١. مزايا من رسم الخرائط وفقاً لسوجارتو هناك تسعة النحو التالي:

١. الصياغة.

٢. التواصل لتكون خلاقة

٣. توفيراً للوقت

٤. حل المشاكل

٥. تركيز الاهتمام

٦. ترجمة وشرح الأفكار

٧. تذكر أفضل



<sup>70</sup> Sugiarto, *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak Dengan Berfikir*, (Jakarta: Gramedia, 2004), h. 100.

٨. تعلم بشكل أسرع وكفاءة

٩. ننظر الصورة كاملة<sup>٧١</sup>

مزايا أخرى من طريقة رسم الخرائط العقل هو:

١. يمكن التعبير عن الآراء بحرية

وهو أسلوب تعلم عن طريق كتابة الملاحظات الإبداعية لكل طالب ، حتى يتمكن من التعبير عن أفكاره بحرية ، أو يستطيع الطلاب تسجيل المواد التي يقدمها المعلم باستخدام لغته الخاصة.

٢. سجل أن تركز على جوهر المادة

لأن هذا أسلوب التعلم اعتبارنا هو طريقة مبتكرة السجل، وأيضا عن طريق توفير الخرائط لمفهوم المواد المقدمة بحيث المتعلمين سيتم أشار الأساسية الأساسية أو الأجزاء الأساسية فقط من المواد.

٣. يمكن أن تعمل مع أصدقاء آخرين .

٤. ملاحظات أكثر صلاية وواضحة

لأن هذا التخطيط للعقل يسجل أشياء مهمة فقط حتى تكون الملاحظات أكثر وضوحًا.<sup>٧٢</sup>

بينما عيوب رسم الخرائط الذهنية وفقا لإستراني هناك خمسة ، وهي:

١. التعلم سيكون مثيرا للاهتمام لأنه يبدأ من مشكلة حقيقية.

٢. يمكن تدريب تدفق العقل للطلاب ذوي الصلة بدراسة المشاكل.

٣. يمكن تحسين التعاون بين الطلاب لأن التعلم يتم في مجموعات.

٤. يقوم الطلاب بإصدار أفكارهم أو أفكارهم بطريقة جيدة ومنهجية.

٥. من الممكن للطلاب معرفة كفاءتهم بقدر قدراتهم.<sup>٧٣</sup>

٢. عيوب من طريقة رسم الخرائط الذهنية

نقص رسم الخرائط الذهنية وفقا لكريناوتي هناك ثلاثة، وهي:

١. يشارك فقط الطلاب النشطين.

<sup>71</sup> Tony Buzan, *Op. Cit.*, h. 6.

<sup>72</sup> <http://rianajinp.blogspot.co.id/2014/04/mind-mapping.html>, diakses pada hari Jumat, tanggal 29 Desember 2017, Pukul 15.05 WIB.

<sup>73</sup> Istarani, *Op. Cit.*, h.60.

٢. ليس تماما الطلاب الذين يدرسون.

٣. رسم الخرائط الذهنية يتنوع الطلاب بحيث يكون المعلم غارقاً في التحقق رسم الخرائط الذهنية الطلاب.<sup>٧٤</sup>

وكما راي برلين ساني أن عيوب من رسم الخرائط الذهنية وهي على النحو التالي:

أ. يشارك فقط الطلاب النشطين

لأن رسم الخرائط الذهنية هو سجل لكل طالب ، والكتابة أو الكتابة لم يتم تعيينها من قبل المعلم بحيث يكون هناك بعض الطلاب الذين لا يخططون لرسم الخرائط الذهنية على محمل الجد ، فإنهم سيجعلون ذلك عندما يتم تجميعها بحيث تكون المادة هي تخطيط العقل بينغ ليس الأمثل.

ب. ليس تماما الطلاب الذين يدرسون

إنها نفس النقطة الأولى ، لأنه لا يتم التحكم في رسم الخرائط الذهنية ، لذلك هناك بعض الطلاب الذين يترددون في التعلم ويجعلون عملية رسم الخرائط الذهنية هذه .

ت. لا يمكن إدخال كمية المعلومات التفصيلية<sup>٧٥</sup>

بالإضافة إلى أوجه القصور الثلاثة المذكورة أعلاه، سيغمر المدرسون أيضاً بفحص رسم خرائط الطلاب . ومن عدد الساحة الديك الأيمن من الطلاب في الصف هو كثير جدا، ثم سيكون هناك كثير من رسم الخرائط الذهنية من المواد التي يجري تدريسها، حتى أن المعلمين سوف يكون طغت في التحقق من المادة

### ت. نتائج البحوث ذات الصلة

ويرد في الجدول ١ وصف للبحث ذو صلة بالبحث الذي سيجريه الباحث ومواصفات اختلافات المنتجات مع البحث السابق ، على النحو التالي:

<sup>74</sup> Kiranawati, *Belajar Metode Bervariasi*, (Jakarta: Pustaka Setia, 2007), h. 2.

<sup>75</sup> Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, (Bandung: Kata Pena, 2016), h. 54.

### الجدول ٣

#### مواصفات المنتج

رقم	اسم الباحث	الموضوع	النتيجة	الاختلافات مع المنتج محددة مع البحوث التي أجريت
١.	يوليندا اسنايني	أثر استراتيجيات رسم الخرائط الذهنية في مخرجات تعلم طلبة التاريخ الثقافي الإسلامي بمدرسة الابتدائية الإسمرية ببنار لامبونج.	يمكن أن يكون هناك تأثير على استراتيجيات التعلم ورسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم الطالب في موضوعات التاريخ الثقافي الإسلامي. <sup>٧٦</sup>	١. في البحث السابق فحص مخرجات التعلم للطلاب في موضوعات تاريخ الثقافة الإسلامية ، بينما كان البحث الذي سيتم القيام به هو بحث في تحسين فهم محتوى القراءة باللغة العربية للطلاب في المواد العربية. ٢. هناك اختلافات في المستويات مع البحوث السابقة.
٢.	كوكو كاهيانا	خريطة الذهنية في تدريس المفردات اللغة العربية (الجهود المبذولة لتحسين أنشطة التعلم وتحسين نتائج التعلم للفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية بوكياكرتا ٢٠١٢/٢٠١٣	يمكن لخريطة الذهنية على تحسين أنشطة التعلم وتحسين نتائج تعلم الطلاب. <sup>٧٧</sup>	١. في البحث السابق ، درس تدريس المفردات في محاولة لتحسين أنشطة التعلم وزيادة نتائج تعلم الطلاب ، بينما كان البحث الذي يتم إجراؤه هو فحص تحسين فهم محتوى القراءة باللغة العربية للطلاب . ٢. هناك اختلافات في المستويات والمواد مع البحوث السابقة.
٣.	أومي سلامة	فاعلية طرق التعلم " خريطة	كان هناك تغيير	١. في البحث السابق ، كان هناك زيادة في

<sup>76</sup> Yulinda Isnaeni, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV MIN 2 Bandar Lampung*, (Lampung: Artikel Jurnal UIN Raden Intan Lampung, 2017 ), h. 3.

<sup>77</sup> Cucu Cahyana, *Mind Map Dalam Pengajaran Kosa Kata Mind Bahasa Arab (Upaya Optimalisasi Aktivitas Belajar dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun 2012/2013)*, (Yogyakarta: Artikel Jurnal UIN Sunan Kalijaga, 2013), h. viii.

		العقل طوني بوزان " في محاولة لتحسين التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي باللغة العربية (دراسة تجريبية في الفصل الحادي عشر لرجل باكيم سليمان).	كبير في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تعلّم الخريطة الذهنية لتوني بوزان. <sup>٧٨</sup>	الإبداع في التفكير والإنجاز في اللغة العربية ، في حين أن البحث الذي كان يتم إجراؤه هو فحص تحسين فهم محتوى القراءة باللغة العربية للطلاب .٢. هناك اختلافات في المواد مع البحوث السابقة.
٤ .	ديوي عرفة عدوية	زيادة إتقان المفردات من خلال استراتيجيات رسم الخرائط الذهنية لطلاب الصف الثامن في المدرسة محمديّة سوكارمي بندار لامبونج ٢٠١٦	تطبيق استراتيجيات رسم الخرائط الذهنية يمكن أن يحسن إتقان المفردات من المتعلمين. <sup>٧٩</sup>	١ . في البحث السابق زيادة في إتقان المفردات من خلال استراتيجيات رسم الخرائط الذهنية ، في حين أن البحث الذي كان يتم إجراؤه هو فحص تحسين فهم محتوى القراءة باللغة العربية للطلاب .٢. هناك اختلافات في المواد مع البحوث السابقة.
٥ .	انا رحماواني	فاعلية استخدام أساليب القراءة في الصف الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية سليمان يوكياكرتا ٢٠٠٩	تنفيذ تعليم القراءة على ما يرام. <sup>٨٠</sup>	١ . في البحث السابق ، تم فحص مدى فعالية استخدام أساليب التعلم في القراءة ، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو البحث زيادة فهم محتوى القراءة باللغة العربية للطلاب .٢. هناك اختلافات في المواد مع البحوث السابقة.

<sup>78</sup> Umy Salamah, *Efektivitas Metode Pembelajaran "Mind Map Tony Buzan" Dalam Upaya Meningkatkan Kreativitas Berfikir Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen pada Kelas XI MAN Pakem Sleman)*, (Yogyakarta: Artikel Jurnal UIN Sunan Kalijaga, 2016), h. x.

<sup>79</sup> Dewi Arifah Adawiyah, *Peningkatan Penguasaan mufradat Melalui Strategi Mind Mapping Pada Peserta Didik Kelas VIII di MTs Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung Tahun 2016*, (Lampung: Artikel Jurnal UIN Raden Intan Lampung, 2017 ), h.ii.

<sup>80</sup> Ana Rahmawati, *Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Qira'ah Kelas VIII MTSN Tempel Sleman Yogyakarta (2009)*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009), h. viii.

<p>١. في البحث السابق درست الزيادة في فهم محتوى القراءة من خلال تنفيذ التعلم التعاوني قادرة على المنافسة ، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو البحث زيادة فهم محتوى القراءة باللغة العربية للطلاب.</p> <p>٢. هناك اختلافات في المستويات والمواد مع البحوث السابقة.</p>	<p>يمكن تطبيق التعلم التعاوني التنافسي تحسين القدرة على فهم محتويات القراءة.<sup>٨١</sup></p>	<p>تحسين القدرة على فهم محتوى القراءة من خلال التعلم التعاوني التنافسي في الصف الثامن / ألف طلاب مدرسة الثانوية الإعدادية العام الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٤</p>	<p>ني نيومان ديزياني</p>
---	---	---	--------------------------



### ث. تدفق البحوث

سيجعل التعلم الرتيب الطلاب كوسط الطلاب يشعرون بالملل. خاصة عندما ينظر إليها من شخصية الطلاب، وخاصة طلاب المدارس الثانوية الذين لديهم فضول كبير، يرغبون في استكشاف أنفسهم وقدراتهم وإبداعهم. وبناءً على ذلك، جرب الباحثون أيضاً استراتيجية الخريطة الذهنية مرتبطة بالتعلم.

<sup>81</sup> Ni Nyoman Desiani, *Peningkatan Kemampuan Memahami Isi Bacaan Melalui Pembelajaran Kooperatif Kompetitif Pada Siswa Kelas VIII/A SMPN 1 GIANJAR Tahun Pelajaran 2013/2014*, (Denpasar: Universitas Mahasarakswati, 2014), h. xv.



## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. طريقة البحث

وفقاً لسوغيونو ، فإن طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة. وبناءً على ذلك ، هناك أربع كلمات رئيسية يجب معالجتها ، وهي: البيانات العلمية ، والهدف ، والهدف ، وقابلية الاستخدام.<sup>82</sup>

#### ب. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو البحث الإجرائي وصفي. تقصير البحث للوصول الى الحقيقة والفوائد العملية عن طريق العمل التعاوني والتشاركي.

وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو، تحتوي البحث الإجرائي وصفي على ثلاثة تعريفات يمكن تفسيرها:

83

أ. البحث هو نشاط مراقبة الجسم عن طريق استخدام طرق وقواعد منهجية معينة للحصول على بيانات أو معلومات مفيدة في تحسين جودة الأشياء المهمة والمهمة للباحثين.

ب. الإجرائي هو حركة نشاط يتم تنفيذها عن قصد مع غرض معين. في شكل البحث سلسلة من الأنشطة دورة للطلاب.

ج. الصف عبارة عن مجموعة من الطلاب يتلقون نفس الدروس من نفس المعلم في نفس الوقت.

استناداً إلى القيود الثلاثة للفهم أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن البحث الإجرائي وصفي هي انعكاس لأنشطة التعلم في شكل عمل يتم رفعه عن قصد ويحدث في فصل معاً.

<sup>82</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2013), h. 2.

<sup>83</sup> Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2007, h. 2 – 3.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لرغبة وراتمجا، فإن البحث في الفصل الدراسي هو كيف يمكن لمجموعة من المعلمين تنظيم شروط ممارسات التعلم الخاصة بهم، والتعلم من تجاربهم الخاصة. يمكنهم تجربة فكرة تحسين ممارسات التعلم الخاصة بهم ورؤية التأثير الحقيقي لهذا الجهد.<sup>84</sup>

وفقاً لوني سنجايا يمكن تفسير الإجراءات على أنها عملية دراسة مشكلة التعلم في الفصل الدراسي من خلال التفكير الذاتي في محاولة لحل المشكلة عن طريق القيام بأفعال مختلفة مخطط لها في مواقف حقيقية وتحليل كل تأثير للعلاج.<sup>85</sup>

تعتبر البحث الإجرائي إحدى الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لتحسين الخدمات التعليمية التي يجب إجراؤها في سياق التعلم داخل الفصل والتحسين العام لجودة البرامج المدرسية. يمكن القيام بذلك مع الأخذ بعين الاعتبار أن الغرض من البحث في الفصل الدراسي هو تحسين ممارسة التعلم في الفصل بشكل مستمر. إن الفوائد التي يمكن استخلاصها من البحث الإجرائي هي الابتكارات التعليمية، وتطوير المناهج الدراسية على مستوى المدرسة وعلى مستوى الفصل الدراسي ، وتعزيز احترافية المعلم.<sup>86</sup>

إن البحث الإجرائي، مثل الدراسات الأخرى، لها مزايا وعيوب. صرح شومسكي وسوارشيش بأن مزايا البحث الجماعي في العمل الجماعي هي كما يلي:<sup>87</sup>

- أ. التعاون في هذا البحث يخلق شعوراً بالانتماء
- ب. التعاون في البحث الجماعية يرفع الإبداع والقدرة الحيوية في هذه الحالة المدرسين والباحثين
- ج. من خلال التعاون ، يزداد احتمال التغيير.

<sup>84</sup> Rochiati Wiraatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008) , h. 13.

<sup>85</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindak Kelas* (Jakarta : Kencana, 2011), h.26.

<sup>86</sup> Zainal Aqib, *Penelitian Tindak Kelas* (Bandung : Yrama Widya, 2009), h. 18

<sup>87</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: Rajawali, 2011), h. 69

د. التعاون في البحث عن العمل الجماعي يزيد من الاتفاق على حل المشاكل التي تواجهها.

وفي الوقت نفسه، فإن عيوب من البحث الإجرائي هي كما يلي:

أ. نقص المعرفة والمهارات في التقنيات الأساسية عن البحث الإجرائي من جانب الباحث (المعلم).

ب. فيما يتعلق بالوقت. يتطلب في هذا البحث التزام الباحثين بالمشاركة في العملية، وقد يكون عامل الوقت هذا عقبة كبيرة. ويرجع ذلك إلى عدم التوزيع الأمثل للوقت للأنشطة الروتينية مع أنشطة البحث البحث الإجرائي

#### ت. تحديد الموضوع وأشياء البحثية

تحديد الموضوع والجسم هو محاولة لتحديد مصادر البيانات، وهذا يعني أنه من حيث يمكن الحصول على بيانات البحث.<sup>88</sup> الموضوعات في هذا البحث هي:

١. معلم اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج.
  ٢. طلاب الصف الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج.
- بينما الهدف من هذا البحث هو تنفيذ تعلم اللغة العربية مع استخدام أسلوب القراءة واستراتيجية في فهم محتوى القراءة العربية على طلاب الصف الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندار لامبونج.

#### ث. إجراء البحث

نموذج البحث الإجرائي من أربع مجموعات من المراحل المترابطة والمتواصلة. وهي (١) التخطيط (٢) التنفيذ (٣) و المراقبة (٤) التفكير الذي يتم تنفيذه في شكل دورة التكرار وكل دورة يجب أن يكون هناك أربع مراحل.<sup>89</sup>

<sup>88</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Cet.XIII. h. 114

<sup>89</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Penelitian Tindak Kelas*, (Jogjakarta: Laksana, 2011), h. 77.

استنادًا إلى البايان أعلاه، يمكن للباحثة أن تفهم أن البحث الإجرائي تتم على مراحل تبدأ من مرحلة التخطيط إلى مرحلة التفكير التي يتم تنفيذها بشكل منهجي بحيث يمكن فهم المواد التعليمية التي يتم تسليمها بشكل جيد من قبل الطلاب. أما خطة البحث الإجرائي في الجدول على النحو التالي:

#### الجدول ٤

##### خطة وإجراءات البحث الإجرائي

الدورة الأولى	خطة تحديد المشاكل وحل الحلول البديلة للمشاكل	أ. التخطيط للتعليم الذي سيتم تطبيقه في عملية التعليم ب. تحديد الموضوع. ج. تطوير سيناريوهات التعلم. د. اعداد موارد التعلم. هـ. تطوير شكل التقييم. و. تطوير شكل مراقبة التعلم.
عمل	تشير إجراءات التنفيذ إلى سيناريوهات التعلم	
ملاحظة	أ. قم بعمل الملاحظات باستخدام صيغة الملاحظة. ب. تقييم نتائج الإجراءات باستخدام التنسيق.	
انعكاس	أ. تقييم الإجراءات التي تم اتخاذها والتي تشمل تقييم جودة عدد ووقت كل نوع من أنواع الإجراءات ب. عقد اجتماعات لمناقشة نتائج التقييم	

		حول سيناريوهات التعلم وغيرها. ج. تحسين تنفيذ الإجراءات وفقًا لنتائج التقييم ، لاستخدامها في الدورة التالية. د. تقييم العمل ١.
الدورة الثانية	خطة	أ. تحديد المشاكل وتحديد حل المشكلات البديل ب. تطوير برنامج عمل الثاني
	عمل	تنفيذ برنامج العمل الثاني.
	ملاحظة	جمع وتحليل بيانات العمل الثاني.
	انعكاس	إجراء التقييم الثاني.
الدورات القادمة		
الاستنتاجات والاقتراحات <sup>٩٠</sup>		

يتم تنفيذ هذا البحث في دورتين على الأقل. يبدأ تنفيذ البحث بالدورة الأولى، إذا أظهرت في الدورة الأولى تحسينات أو نجاحات وعوائق من الأنشطة المنفذة ، يحدد المعلم والباحث التصميم للدورة الثانية. يمكن للأنشطة في الدورة الثانية أن تكون في نفس النشاط في الدورة الأولى، ولكن بصفة عامة فإن الأنشطة في الدورة الثانية لها تحسينات إضافية من الإجراءات السابقة التي تهدف إلى تصحيح العقبات أو الصعوبات المختلفة الموجودة في الدورة الأولى. إذا لم يكن المعلم والباحث راضين عن نجاح الإجراء في الدورتين الأولى والثانية ، فعندئذ يمكن أن يستمروا في الدورة التالية وما إلى ذلك حتى يشعر المعلم والباحث بالرضا عن إجراء أبحاث الفصل الدراسي الذي يتم إجراؤه.<sup>٩١</sup>

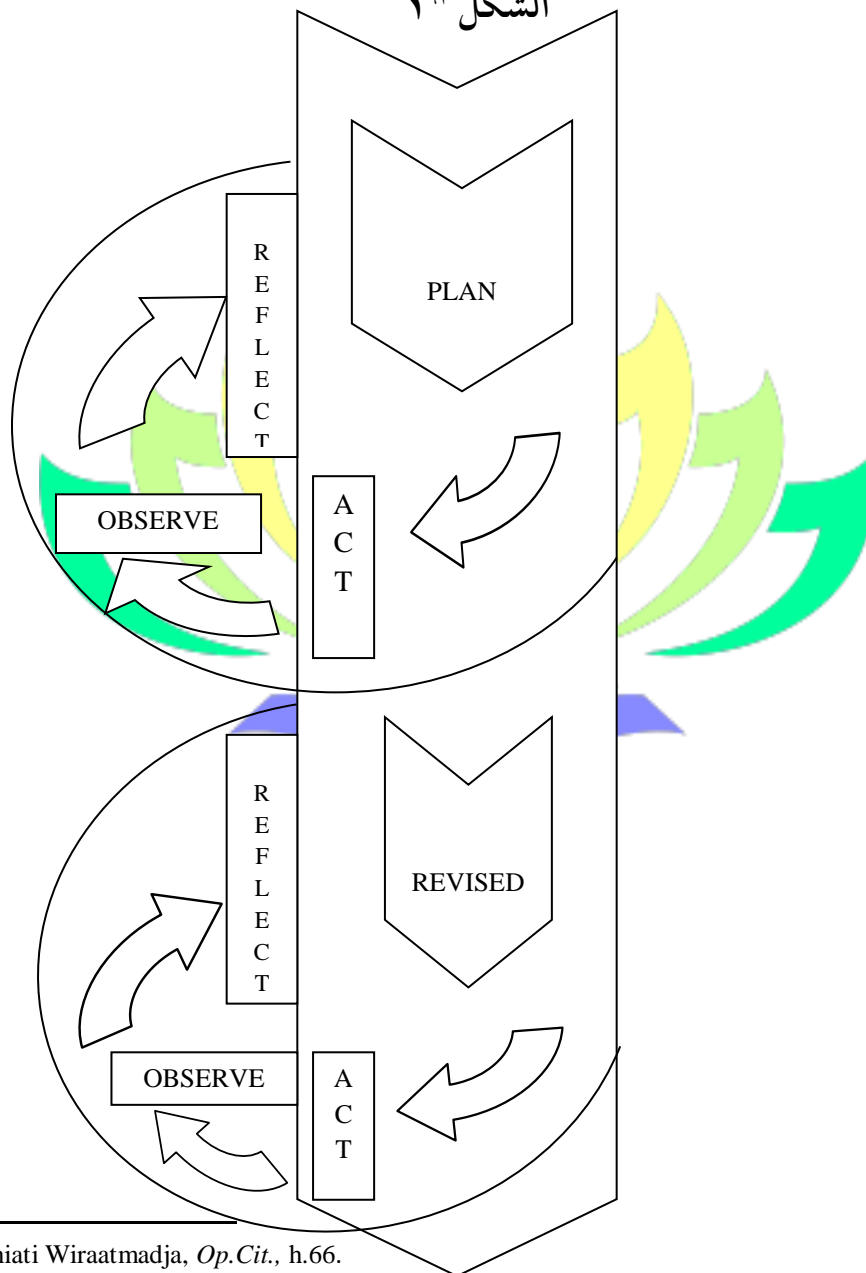
<sup>90</sup> Kunandar, *Op.Cit.*, h. 96.

<sup>91</sup> Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi , *Op.Cit.*, h. 74 – 75, 117.

في مرحلة التخطيط في شكل التخطيط، بدءاً من الملاحظة الأولية، استمر بإذن البحث، ثم تخطيط الأنشطة مع المعلم. في مرحلة التنفيذ، يقوم المعلم والباحث بكل ما خططوا له. تم تنفيذ مرحلة المراقبة لمراقبة جميع عمليات العمل في عملية التعليم والتعلم. ثم في مرحلة التفكير يتم تنفيذ دورة التقييم التي تهدف إلى تحسين عملية النشاط في الدورة القادمة.

نموذج البحث الإجرائي ثنائية استخدام نموذج لولبية التي اقترحها كيمس وماك. تاغارت. يوضح نموذج البحث الإجرائي أن هناك أربع خطوات (وتكرار) ، والتي يتم عرضها في الرسم البياني التالي.

الشكل ١٩٢



في الصورة التخطيط أعلاه لتنفيذها، وهناك دورتين كل دورة تتكون من التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. في الدورة الثانية يساوي الدورة الأولى، ولكن في الدورة الثانية تحسن التخطيط (الخطوة المعدلة) من الدورة الأولى، ومختلفة من حيث المواد. في هذا البحث، تخطط البحتة لتنفيذ الدوريتين، حيث تشتمل كل دورة على أربع خطوات، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والعكس. يمكنك الحصول إلى أن يتحقق من ٤٠ المعلمين هي ٨٥٪، من خلال تطبيق الطريقة القراءة والاستراتيجية.

### ج. طريقة جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي جزء مهم جدا في إجراء البحوث. تقنيات جمع البيانات التي ستقوم بها الباحثة هي كما يلي.

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى الطرق التي يستخدم بها البشر الخبرة والمعرفة بناءً على ما يرونه ويسمعونه. غالباً ما يتم اختيار الرصدات كتقنيات جمع البيانات المتعلقة بالسلوك.<sup>٩٣</sup> تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عن حالة المدارس، وتنفيذ اللغة العربية خاصة استخدام الطرق القراءة والاستراتيجية رسم الخريط الذهنية في فهم النص الذي تم جدولته في الفصل الدراسي.

من حيث تنفيذ الملاحظات تنقسم إلى شكلين، وهما:

#### أ. الملاحظة المشاركة

الملاحظة المشاركة هي الأبحاث التي تشارك في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين يتم ملاحظتهم أو استخدامها كمصادر لبيانات البحث.

<sup>93</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2013), h. 122-125.



## ب. الملاحظة غير المشاركة

الملاحظة غير المشاركة هي أن الباحث غير مشارك وليس سوى مراقب مستقل.<sup>94</sup>

في هذا البحث استخدمت أنواع الملاحظة المشاركة، حيث يشارك الباحثون بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص الذين يتم رصدتهم. تم إجراء الملاحظات في هذا البحث لمراقبة سلوك الطلاب والمعلمين أثناء عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة القراءة واستراتيجية الخريطة الذهنية .

## ٢. التوثيقية

التوثيق هو عبارة عن مجموعة من البيانات المكتوبة كما قال سوهارسيمي أريكونتو الوثائق هي البحث عن الأشياء المكتوبة أو البحث عنها مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك".<sup>95</sup> بناء على رأي سوهارسيمي أريكونتو ، عقد المؤلف وثائق للحصول على بيانات حول:

أ. نبذة تاريخية عن تأسيس مدرسة العالية الإسلامية ٢ بندر لامبونج

ب. رسالة الرؤية ، عدد المعلمين / هيئة التدريس ، الموظفين.

ت. عدد الطلاب والفصول

ث. المرافق والبنية التحتية

ج. عملية أنشطة التعليم والتعلم ونتائج التعلم

ح. بيانات القيمة المتعلقة بالتحكم في الموفدات

خ. فيديو أنشطة التعليم والتعلم

<sup>94</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 145.

<sup>95</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 201.

### ٣. المقابلة

المقابلة هي واحدة من تقنيات جمع البيانات التي يتم تنفيذها وجها لوجه مع الشخص الذي أجريت معه المقابلة ، ولكن يمكن أيضا أن تعطى قائمة من الأسئلة أولا للإجابة عليها في مناسبات أخرى.<sup>٩٦</sup> في الوقت نفسه وفقا ل س مرغون طريقة المقابلة هي وسيلة لجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة شفويا للرد عليها شفويا كذلك.<sup>٩٧</sup> المقابلة هي عبارة عن أداة لجمع البيانات من خلال عملية حوار أجراها القائم بإجراء المقابلة لمعرفة المزيد عن الأشياء التي قام بها المجيبون.<sup>٩٨</sup> لذا فإن المقابلة هي طريقة لجمع البيانات من خلال عقد أسئلة وأجوبة شفوية مع الأشخاص الذين يمكنهم تقديم المعلومات.

عند النظر إليها من تقنية التنفيذ يمكن تقسيم المقابلة إلى ثلاثة:

#### ١. المقابلة غير الموجهة

المقابلة المجانية هي عملية مقابلة حيث لا يقوم القائم بإجراء المقابلة بتوجيه السؤال والجواب عن موضوع التركيز على البحث والمقابلة (الشخص الذي تمت مقابلته).

#### ٢. المقابلة الموجهة

ويسمى أيضا مع دليل المقابلة. مقابلة منظمة وهي مقابلة تستخدم دليل موضوع المشكلة قيد الدراسة.

تتمثل السمة الرئيسية للمقابلات الموجهة في أن الشخص الذي يجري المقابلة له علاقة بوظيفة ليس فقط باعتباره جامع بيانات ذي صلة بنوايا البحث التي تم إعدادها ، وأن هناك إرشادات أو إرشادات للموضوعات التي سيتم التحقيق فيها من شأنها تسهيل وتسريع المقابلة.

<sup>96</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : KENCANA, 2012), h. 138.

<sup>97</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Cet. VIII. h. 165.

<sup>98</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung, Alfabeta, 2013), .h. 194

### ٣. مقابلة المجانية والموجهة

المقابلة المجانية والموجهة هي مزيج من المقابلات المجانية والموجهة. لذا فإن الشخص الذي يجري المقابلة فقط يجعل الموضوع موضوعاً ل يتم فحصه، ثم تتم في عملية المقابلة بعد الوضع الذي يجب أن يجريه القائم بإجراء المقابلة في توجيه الشخص الذي يجري المقابلة معه إذا تبين أنه منحرف. يعمل دليل المقابلة كمراقب ، بحيث تفقد عملية المقابلة الاتجاه.<sup>99</sup>

في هذا البحث والتقنيات المستخدمة هي مقابلة مقابلة الحرة الموجهة هو الإسلام سؤال وجواب أدت بحرية من خلال الإشارة إلى نقاط تحدد مقدما. وتناولت المقابلة لمديري المدارس والمعلمين على موضوعات اللغة العربية، عن حالة من تعلم اللغة العربية في الصف.

### ٤. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس مهارات المعرفة أو الذكاء أو القدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.<sup>100</sup> هذه الطريقة هي في شكل اختبارات شفوية ومكتوبة تستخدم لقياس قدرة الطلاب على فهم محتوى القراءة اللغة العربية بعد تطبيق طريقة القراءة والاستراتيجية رسم الخريطة الذهنية.

### هـ. أداة التقييم

#### ١. الآلة نتائج تعلم المفردات

العثور على الفهم النص من الطلاب، وقامت الباحثة بقياس فهم النص مع اختبار عن طريق الفهم، في مادة القراءة اللغة العربية، هناك مجموعة للصف الثاني عشر

#### ٢. أداة ورقة الملاحظة

ورقة الملاحظة المراد شغلها عن طريق المراقب. تحتوي ورقة المراقب على أنشطة الطلاب في التعلم. في البحث المدروس، ورقة الملاحظة لأنشطة وقدرات الطلاب في فهم محتوى القراءة يتم نقل اللغة العربية من خلال طريقة القراءة واستراتيجيات الخريطة الذهنية. في هذا البحث، عملة الباحثة كمعلمين وأصدقاء، وعملوا كمتعاونين قدموا ملاحظات حول محتوى القراءة اللغة العربية

<sup>99</sup>Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), h. 83-85.

<sup>100</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, h. 193

بشكل صحيح وفقا للقواعد. يتم كتابة نتائج المراقبة في أوراق الملاحظة. يصف الجدول التالي شبكات المراقبة التي سيتم استخدامها في هذا البحث.

### جدول ٥

#### أداة الملاحظة

رقم	الاسم	KKM	قيمة	بيان
١		٨٠	٨٠	كامل
٢		٨٠	٧٥	غير كامل
وما يليها				

### الجدول ٦

#### خلاصة

رقم	معلومات	قيمة	عدد الطلاب	%
١	كامل	٨٠		%
٢	غير كامل	٨٠ >		%
عدد			٤٠	%

### و. تقنيات تحليل البيانات

الخطوة التالية حد ذاتها لديها البيانات التي تم جمعها من خلال أداة جمع البيانات، فإنه يحتاج إلى تحليل من أجل الحصول على النتائج التي يمكن استخدامها للتحقق من الفرضية. تحليل البيانات واحد سلسلة من الأنشطة بحث مهم جدا وحاسم. من خلال هذا النشاط التحليلي ، تصبح

البيانات أو المعلومات التي يتم جمعها أكثر فائدة. في دراسة واحدة، ويمكن تحليل البيانات عن طريق النهج الكمية والنوعية. يتم تحليل البيانات بشكل كمي ، إذا كانت البيانات التي تم تحليلها في شكل أرقام، على سبيل المثال البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات (اختبارات قدرة الطالب ، والبيانات حول الارتباطات ، والبيانات حول اختبارات مختلفة). وفي الوقت نفسه ، يتم تحليل البيانات من الناحية النوعية ، إذا لم تكن البيانات في شكل أرقام ، وإنما في شكل ظواهر أو سلوكيات يجب تقديمها في شكل المقابلة، على سبيل المثال بيانات عن أنماط التفاعل بين الفصل بين مدرسي اللغة العربية والطلاب وبين الطلاب نفسها.

تقنيات تحليل البيانات هي طريقة لتحليل بيانات البحث ، بما في ذلك الأدوات الإحصائية ذات الصلة لاستخدامها في البحث. هذا النوع من تحليل البيانات يمكن أن يكون كميًا أو نوعيًا أو وصفيًا أو مقارنًا أو ارتباطًا.<sup>101</sup>

في هذا البحث استخدمت الباحثة تقنيات تحليل البيانات النوعية الوصفية، والتي تصف البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أدوات البحث. الخطوات في تحليل البيانات في هذا البحث هي كما يلي:<sup>102</sup>

١. معالجة البيانات هي الجزء الأولي من عملية تحليل البيانات. تشمل معالجة البيانات: أنشطة المطابقة والتحسين والتوسيم والتشفير.

٢. يعد تنظيم البيانات خطوة مهمة في تحليل البيانات. تشمل أنشطة تنظيم البيانات التجميع، وتبسيط، وتقديم البيانات، وتطبيق التحليل الإحصائي الاستدلالي (إذا كانت البيانات التي تم تحليلها هي الكمية).

٣. النتائج، ترتبط هذه المرحلة بجهود الباحثين لتفسير نتائج التحليل.

قامت الباحثة بإجراء التحليل لمعرفة مدى فهم محتوى القراءة العربية للطلاب في أنشطة التعليم والتعلم باللغة العربية باستخدام طريقة القراءة وإستراتيجيات والتي سيتم استخدامها لتطبيق هذه الأساليب والاستراتيجيات في اليوم التالي.

<sup>101</sup> Moh. Ainin, *Op.Cit.*, h. 131.

<sup>102</sup> Juliansyah Noor, *Op.Cit.*, h. 163.

## الفصل الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### ١. نظرة عامة عن المعلمة العالية الحكومية ٢ بندار لامبونج

أ. الملف الشخصي من المعلمة العالية الحكومية ٢ بندار لامبونج  
أ. هوية المعلمة

اسم المعلمة : المعلمة العالية الحكومية ٢ بندار لامبونج

رقم الوطنية : ١٠٦٤٨٣٦٧

رقم احصائيات المعلمة : ١٣١.١.١٨.٧١.٠٠٠.٢

عنوان : السارع جاتوت سوبروتو رقم ٣٠ قرية بيكوه ريا

الرمز البريدي : ٣٥٢٢٨

دون المنطقة : تلوك بتونج

مدينة : بندر لامبونج

حالة المعلمة : البلد

#### ب. الرؤية والرسالة والأهداف

##### ١. رؤية المعلمة

تكون المعلمة العالية الحكومية ٢ بندار لامبونج كمؤسسة تعليمية إسلامية عالية الجودة في مقاطعة لامبونج.

##### ٢. مهمة المعلمة

أ. تحسين ثقافة المعلمة كمركز للتعليم الإسلامي.

ب. زيادة تمكين المعلمين وجميع مكونات المدارس كأشخاص رئيسيين في جعل المدارس مركزًا للتعليم الإسلامي

ج. تحسين شخصية الطلاب الذين يتفوقون في تطبيق العلم والتكنولوجيا.

د. تنظيم المعلمة القائمة على الإدارة بشكل مستقل

### ٣. الهدف

أ. جعل المعلمة مركزاً لتمكين وتمتين الطلاب قدرة على تنفيذ المبادئ الإسلامية في المعلمة والمجتمع والأسرة.

ب. جعل جميع عناصر المعلمة بمثابة الدور الرئيسي في صنعها المعلمة كمركز للتعليم الإسلامي.

ج. إعداد الطلاب / الخريجين المتقاعدين والذكيين والمهرة ؛

### ٤. إستراتيجية

أ. بناء الاحتراف للمعلمين وموظفي التعليم من خلال التعليم والتدريب ؛

ب. حضارة الطلاب في المعلمة والأسرة والمجتمع.

ج. تحسين المهام والمهام الرئيسية للمعلم وكافة مكونات المعلمة الإسلامية ومستدامة

د. تنفيذ المنهج القائم على العلم والتكامل الديني ؛

هـ. تطبيق نمط إدارة شفاف ومحاسب مع لمسة من الثقافة الإسلامية ؛

و. خلق جو مريح ومتناغم.

### ٥. البرنامج والهدف

أ. تنظيم برامج التعليم الثانوية في الصف ١٠ ، مع نظام التوجيه لتوفير أساس متين لممارسات

العبادة والمهارات الأساسية للغة العربية وحافظات القرآن في ٣٠ والأعياد بعض ؛

ب. التوجيه في قراءة القرآن الكريم للفصل الحادي عشر والثاني عشر الفصل الدراسي الغريب؛

الاستفادة المثلى من حفظ القرآن في ٣٠ جزء، اختر الآيات والأحاديث.

ج. من أجل تحسين ممارسات العبادة ؛

د. فئة أساسية توفير القدرة على التنافس والفرص لمزيد من الدراسة ؛

هـ. تنظيم مناهج التعليم عن طريق دمج المناهج الدينية والمهارات في المناهج العادية ؛

و. تنظيم تخصصات التخصص في مجال الرياضيات والعلوم الطبيعية



## ٢. التاريخ الموجز من المعلمة العالية الحكومية ٢ بندر لامبونج

مدرسة العاليه ٢ بندر لامبونج، التي تأسست على ٢٥ أبريل ١٩٩٠. هو أكثر من وظيفة التعليم الديني للدولة المعلم على أساس وزير الدين المرسوم رقم ٦٤ من عام ١٩٩٠ بشأن: نقل وظيفة التعليم لمدرس الدولة الدين إلى الدولة المعلمة ، بتاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٠. تلقى مان ٢ بندر لامبونج الطلاب الجدد في الدرجة الأولى للسنة الأكاديمية ١٩٩٠/١٩٩١.

وظيفة التعليم الديني للدولة المعلم تانجونجكارانج ، في لامبونج بدأ العمل في عام ١٩٦٥ ، وتقع في باهمان. بعد سياسة الحكومة في ذلك الوقت تم نقل وظيفة التعليم الديني للدولة المعلم سنوات إلى منطقة غرتنانج في عام ١٩٧١ (عملية بناء مبنى إلخ. حوالي ١٩٦٩-١٩٧٠). ومنذ ١٩٧١/١٩٧٢ طلاب سنوات من الدراسة في العنوان. في سياق العملية وفقا لسياسة الحكومة ، في العام الدراسي ١٩٧٧/١٩٧٨ ، تغيرت وظيفة التعليم الديني للدولة المعلم ، إلى المعلمة الثانوية تانجونجكارانج (للطلاب في الصفوف ١ - ٣) وطلاب تانجونجكارانج وليس (للطلاب الصف ٤ - ٦ طلاب.

تعليم المعلم الديني للدولة الذي غير مهمته فيما بعد إلى مدرسة العاليه ٢ بندر لامبونج تانجونجكارانج وأحدث تغيير على أساس رقم ١٥٧ رقم ١٧ سبتمبر ٢٠١٤ .

## ٣. حالة المعلمين والموظفين في المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج

المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج لديه ما يصل إلى ٦٧ موظفا تعليميا مع خلفية الدراجات التعليم ما يصل إلى ٥٦ شخصا ، الدراجة الثانية ما يصل إلى شخص واحد ، الدراجة الثالثة ما يصل إلى شخص واحد.

رقم	الاسم	المادة
١	الحاج. ليليش فوزة، الماجستير.	القرآن - الحديث
٢	موشرة الماجستير	عكيدة - أخلاق
٣	سيليا سلما الماجستير	أكيدة - أخلاق
٤	الحاج. سبتي منوره الماجستير	الفقه
٥	رزاق الماجستير	الفقه
٦	نوفريانت الماجستير	علم التربية المدنية

٧	دوي أنداه الماجستير	١	علم التربية المدنية
٨	لينداسري الماجستير	٢	التربية المدنية.
٩	زينال	٣	التاريخ
١٠	أسمار الماجستير	٤	اللغة الأندونيسية
١١	أولندا ناني الماجستير	٥	اللغة الأندونيسية
١٢	أنوري ، الماجستير .	٦	اللغة الأندونيسية
١٣	الحاج . وهيونس الماجستير	٧	اللغة الأندونيسية
١٤	وتي مروانيسخ الماجستير	٨	الإنجليزية
١٥	وحيو فردسلا الماجستير	٩	الإنجليزية
١٦	إفياني ، الماجستير	١٠	الإنجليزية
١٧	يوليا الماجستير	١١	اللغة الإنجليزية
١٨	يونا الماجستير	١٢	الإنجليزية
١٩	صفتا الماجستير	١٣	الإنجليزية
٢٠	أنوار الماجستير	١٤	الرياضيات
٢١	سمش الرجال الماجستير	١٥	الرياضيات
٢٢	نور أينون الماجستير	١٦	الرياضيات
٢٣	جيفتانينجشة الماجستير	١٧	الرياضيات
٢٤	مبانج سفرفطنا الماجستير	١٨	الرياضيات
٢٥	أحمد فطرا الماجستير	١٩	فيزياء
٢٦	زيني غوناو الماجستير	٢٠	فيزياء
٢٧	لطفني حموان الماجستير	٢١	فيزياء
٢٨	يوسري بديان الماجستير	٢٢	فيزياء
٢٩	ليديا نوفيان الماجستير	٢٣	كيمياء
٣٠	أيدفليس الماجستير	٢٤	كيمياء
٣١	ريتا إندراياتي الماجستير	٢٥	كيمياء
٣٢	ريتا أفريا الماجستير	٢٦	علم الاحياء
٣٣	نور الحميده ، الماجستير	٢٧	علم الاحياء
٣٤	أبرني سوفرياد الماجستير	٢٨	جغرافية
٣٥	ديدين نورحكيم الماجستير	٢٩	جغرافية
٣٦	ميشرة الماجستير	٣٠	

٣٧	ستي لطيفة الماجستير	اقتصاد	٣
٣٨	أبروان الماجستير	اقتصاد	-
٣٩	تزكف الماجستير	اقتصاد	-
٤٠	راتنا واتي الماجستير	علوم الاجتماع	١
٤١	فضل أرشد الماجستير	الصحة	٢
٤٢	توفيق رحمان الماجستير	المهارات الآلية	-
٤٣	عبد الله ، الماجستير	المهارات الكهربائية	٤
٤٤	كسمان الماجستير	مهارات الكهربائية	-
٤٥	أدلينما الماجستير.	مهارات الكهربائية	-
٤٦	ناني هارتي ، الماجستير	علوم الدين	-
٤٧	. الحاج . مطمئنة الماجستير	علم الاجتماع	١
٤٨	إيكون ، الماجستير	الرياضيات	١
٤٩	أيد سومري الماجستير	الاقتصاد.	غير الموظفين
٥٠	مسكور الماجستير	الإيمان الاخلاق	المدنيين
٥١	يولياني الماجستير	الفقه	غير الموظفين
٥٢	نوفرياني الماجستير	اللغة العربية	المدنيين
٥٣	منعم حياسي الماجستير	اللغة العربية	-
٥٤	حميت عبد البسيط الماجستير	اللغة العربية	-
٥٥	ويتا كرتيا الماجستير	مهارات السيارات	-
٥٦	ريسيولياس الماجستير	الرياضيات	GTT
٥٧	روسا فطريا الماجستير	BK	GTT
٥٨	أنجونج الماجستير	BK	GTT
٥٩	مرينا الماجستير	BK	GTT
٦٠	دني كورنياوان ، الماجستير	BK	GTT
٦١	نور حاياتي ، الماجستير.	BK	GTT
٦٢	محاراني الماجستير	SKI	GTT
٦٣	هيرلياني الماجستير	الكمبيوتر	GTT
٦٤	رنكوتي حفيظ الماجستير	مهارات الكهربائية	GTT
٦٥	عزيزة منشوري الماجستير	فن	GTT
٦٦	سورانتا الماجستير		GTT

٦٧		
----	--	--

مصدر البيانات: قائمة معلمين المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج السنة الأكاديمية ٢٠١٨/٢٠١٩

#### ٤. حالة الطلاب من المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج

عدد طلاب المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج بلغ ٩٥٨ طالبا وتتألف من ٣٩٨ من الرجال - والنساء عملت ص ٥٦٠، للمزيد من التفاصيل:

#### حالة طلاب من المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج

رقم	الصف العاشرة						الصف الحادي عشر						الصف الثاني عشر					
	علم العالم			علم الاجتماع			علم العالم			علم الاجتماع			علم العالم			علم الاجتماع		
	ر	م	عدد	ر	م	عدد	ر	م	عدد	ر	م	عدد	ر	م	عدد	ر	م	عدد
١	٧٩	١٣٠	٢٠٩	٨٠	٩٠	١٧٠	٧٠	٨٠	١٥٠	٥٨	٨٤	١٤٢	٣٣	٨٧	١٢٠	٧٨	٨٩	١٦٧
	عدهم = ٣٧٩						عدهم = ٢٩٢						عدد الصف الثاني عشر = ٢٨٧					

المصدر: بيانات من المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج

#### ٥. حالة المرافق والبنية التحتية بندر لامبونج

رقم	أنواع المرافق	شامل (م ٢)	شروط البناء		
			مكسور	مكسور	خير
١	غرفة دراسة الطالب	١٢٨٤	-	-	٢٤
٢	مساحة المكتب	١٢٠	-	-	١ وحدة
٣	غرفة المعلم	١٢٠	-	-	٢ وحدة
٤	غرفة المكتبة	١٢٨	-	-	٢ وحدة
٥	غرفة مختبر	٩٠	-	-	١ وحدة
٦	غرفة مختبر اللغة	٩٠	-	-	١ وحدة
٧	غرفة مختبر الكمبيوتر	١٢٠	-	-	١ وحدة
٨	قاعة	٥٢٠	-	١ وحدة	١ وحدة
٩	دورة المياح المعلم / الموظف	٤٥	-	-	٦

١٠	دورة المياح الطالب	٦٠	١٠	-	-
١١	مكان العبادة / المسجد	١٢٠٠	١ وحدة	-	-
١٢	مجال الرياضة	١٤٠٠	١ وحدة	-	-
١٣	مبنى ورشة المهارات	٣٦٠	٣	-	-
١٤	مدرسة المقصف	١٠٠	٦	-	-
١٥	منطقة وقوف السيارات	٩٠٠	٢ وحدة	-	-

## ٦. اكتمال عملية التعلم

يتم تعديل اكتمال عملية التعلم في كل موضوع مع التعقيد والبنية التحتية الداعمة الأساسية ومدخول الطلاب. يتم تعيين KKM لكل موضوع نفس في الصف الموازي من خلال MGMP المعلمة. تقريب نتائج حساب KKM هو ٠.٥ تقريبًا ، إذا تم تقريب أقل من ٠.٥ .

رقم	موضوع	أول السنة	أخير السنة
١.	التربية الدينية		
	أ. القرآن والحديث	٨٠	٨٠
	ب. عقيدة واخلك	٨٠	٨٠
	ت. الفقه	٨٠	٨٠
٢	العلوم الوطنية	٨٠	٨٠
٣	اللغة الاندونيسية	٨٠	٨٠
٤	العربية	٨٠	٨٠
٥	الإنجليزية	٨٠	٨٠
٦	الرياضيات	٨٠	٨٠

٧	العلوم الطبيعية		
	أ. فيزياء	٨٠	
	ب. علم الاحياء	٨٠	٨٠
	ت. كيمياء	٨٠	٨٠
٨	العلوم الاجتماعية		
	أ. تاريخ	٨٠	٨٠
	ب. جغرافية	٨٠	٨٠
	ت. اقتصاد	٨٠	٨٠
	ث. علم الاجتماع	٨٠	٨٠
٩	فنون ثقافية	٨٠	٨٠
١٠	التربية البدنية الرياضة والصحة	٨٠	٨٠
١١	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٨٠	٨٠
ب	المحتوى المحلي (السيارات ، ملابس الموضة، تقنيات التبريد)	٨٠	٨٠
ج	تطوير الذات		

## ٧. تعلم اللغة العربية في المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج

كمؤسسة تعليمية قائمة على التعليم الديني ، تختلف أنشطة التعليم والتعلم في المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج عن أنشطة التعليم والتعلم في المدارس العامة الأخرى. يتم التأكيد بقوة على طلاب المدارس الدينية في أنشطتهم المتعلمة لاكتساب المعرفة وفقا للشريعة الإسلامية وكذلك تعاليم الإسلام. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال محتويات المنهج الذي يركز بشكل كبير على جزء من

المعرفة الدينية مثل علم القرآن والحديث والعقيدة وأخلاق ، الفقيه ، العربية ، إلخ. مقارنة بالعلوم العامة (العلوم الاجتماعية والطبيعية). أكثر من ذلك.

كما ذكرنا سابقًا ، فإن المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج ، كمدرسة ثانوية دينية ، تركز أكثر على التعليم الديني الإسلامي باعتباره الأكثر أهمية ، على الرغم من أن العلوم العامة الأخرى لا تزال تقدم طبقًا للمدارس الثانوية العامة. الآخرين ، فقط أن جزء التعليم الديني في هذه المعلمة أقوى بكثير مقارنة بالمدارس العامة ، وجزء من الغرض الرئيسي من إنشاء المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج هو توفير فرص التعلم الديني لطبقات المجتمع.

وبسبب قوة ثقافة التعليم الدين ، يمكن أن نفهم أن هذه المعلمة تضع الكثير من التركيز على التعليم الديني بينهم ، أي تعلم اللغة العربية باعتبارها التعليم الأساسي لطلابها. تعلم اللغة العربية في المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج هو الموضوع الأساسي ، حيث أن اللغة العربية في المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج مستعدة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي تغطي المهارات اللغوية الأربعة التي يتم تدريسها ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

في المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج ، يتم تدريس أربع مهارات لغوية بطريقة متوازنة بحيث يتمكن الطلاب من الوصول إلى العديد من المراجع العربية.<sup>103</sup> وظيفة تعلم اللغة العربية في المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج تشمل الطلاب يمكن التواصل شفهيًا وكتابة للتعبير عن الأفكار ، تصبح محفزات ويمكن أن تؤدي إلى العملية الإبداعية المرتبطة بالشعر والإبداع النثر. ويمكن استخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال بين الناس العاديين ، سواء في المنزل أو على الطريق أو في النوادي وفي المكاتب الحكومية وما إلى ذلك.

إذن ، من الشرح الوارد أعلاه ، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية في المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج هو التعلم الأساسي للطلاب.

---

<sup>103</sup> Hasil wawancara dengan kepala sekolah MAN 2 Bandar Lampung Bapak Samsurizal, S.Pd, M.Si, pada hari Kamis , tanggal 2 Agustus 2018.

## ٨. حالة المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية

تحديد الموضوع والجسم هو محاولة لتحديد مصادر البيانات ، وهذا يعني أنه من حيث يمكن الحصول على بيانات البحث. الموضوعات في هذه الدراسة هي:

### ١. معلم اللغة العربية المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج

مدرس اللغة العربية من الصف الثانية عشر المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج هو السيد عبد الباسط حموش ، الماجستير ، وسيتم شرحه هنا عن السيرة الذاتية لمعلم اللغة العربية المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج على النحو التالي: ولد السيد عبد الباسط في تلوك بتونج في ٣ أكتوبر ١٩٧٩ التحق بالتعليم الأساسي في المدارس الابتدائية في عام ١٩٩١ ، ثم تابع تعليمه في مدرسة دار القلام الإسلامية الداخلية في بنتين لمدة ٩ سنوات. بعد تخرجه من المعلمة الداخلية الإسلامية استمر دراسته الجامعية في جامعة الدولة الإسلامية سنن جونونج جاتي باندونغ عام ١٩٩٨. بدء العمل كمدرس في المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج منذ عام ٢٠١١ وحتى الآن ، وحالة شهادة غير موظف الخدمة المدنية باللغة العربية.

في طريقة تعلم اللغة العربية التي أستخدمها هي الطريقة المناسبة للمهارة ما سأقوله، لبلدي مهارة القراءة باستخدام القراءة حيث قرأت النص، ثم المتعلمين لمتابعة، ثم قلت سأل الطلاب عن المفردات ليست مفهومة ، ثم المتعلمين يفعل النقر على المشاكل الموجودة في الكتب المعلمية. لاستراتيجيات رسم الخرائط لم أستخدمها ابدا.<sup>104</sup> استخدام أقل للاستراتيجيات ونماذج التعلم المتنوعة . وهذا ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ، وغير المتحمسين ، وعدم الاهتمام بالموضوعات العربية ، بالإضافة إلى شعور الطلاب بأنهم بحاجة إلى الكثير من المفردات عند المناقشة. من هذه التفسيرات يمكن أن يكون مفهوما أن المتعلمين في المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج ولا بد من إيلاء إجراءات إيجابية في عملية التعلم بهدف تحسين مهارات الطلاب في دراسة اللغة العربية، وخاصة في فهم محتوى القراءة بهاء سا السعودية.

<sup>104</sup> Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab kelas XII IPS, pada hari selasa tanggal 31 Juli 2018.



٢. طلاب العلوم الإجتماعية الصف الثاني عشر في المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج  
خلفية طلاب العلوم الإجتماعية الصف الثاني عشر في المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج هم  
من خريجي المدارس العامة أو المدارس الثانوية الحكومية وليس من المدارس الدينية، لذلك لا تزال  
دروس اللغة العربية تبدو أجنبية وتصبح درسًا شاقًا.<sup>١٠٥</sup> طلاب العلوم الإجتماعية الصف الثاني  
عشر في المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج بلغ عددهم ٤٠ طالبًا من ١٨ رجلاً و ٢٢ امرأة ، لمزيد  
من التفاصيل:

### الجدول ٧

حالة طلاب العلوم الإجتماعية الصف الثاني عشر في المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج

فئة	عدد الطلاب		عدد
	ر	م	
١٢	١٨	٢٢	٤٠

المصدر: بيانات المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج السنة ٢٠١٨/٢٠١٩  
وبالتالي ، فإن البيانات الميدانية عن الملامح المعلمية وأشكال تعلم اللغة العربية المعلمة العاليه ٢  
بندر لامبونج ، ثم في هذه الحالة ركز الباحث فقط على إجراء البحوث في الصف الثانية عشر مع  
البيانات الأولية على النحو التالي:  
استنادا المقابلات الإلكترونية التي لم ينفذ عملية التعليم باستخدام استراتيجية رسم خرائط  
الذهنية ، المعلم في عملية التعلم العربية في المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج تستخدم بالفعل أساليب  
متنوعة للتعلم ، ولكن لم تستخدم الاستراتيجيات ونماذج التعلم المتنوعة . وتشمل إجراءات التعلم  
التي يقوم بها الطلاب العديد من الطلاب الذين لا يهتمون بشرح المادة من المعلم ، عندما يدعو  
المعلم الطلاب لطرح الأسئلة ، حيث لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يرغبون في طرح  
الأسئلة ، والطلاب لا يركزون على الدرس والعديد منهم يقومون بالضوضاء. هذا ما نتج فهم محتوى  
القراءة باللغة العربية للطلاب منخفضي عدد الطلاب ٤٠ شخصًا شملهم في معايير إكمال ما يصل

إلى ١٣ طالبًا بنسبة ٣٢.٥٪ ، ومعايير غير مكتملة لما يصل إلى ٢٧ طالبًا بنسبة ٦٧.٥٪ . كما يمكن ملاحظته في علامة التبويب التلخيص لنتائج فهم محتويات اللغة العربية التي تقرأ الطلاب المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج :

## جدول ٨

### ملخص البيانات الأولية لنتائج الاختبار

#### طلاب العلوم الإجتماعية في المدرسة العاليه ٢ بندر لامبونج

رقم	البيان	عدد الطلاب
١	كامل	١٣ شخصا (٣٢.٥٪)
٢	غير كامل	٢٧ شخصًا (٦٧.٥٪)
عدد		٤٠ شخصا (١٠٠٪)

بعد الحصول على البيانات يمكن فهم أن الطلاب في المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج خاصة الصف الثانية عشر تحتاج إلى أن تعطى عملاً إيجابياً في عملية التعلم بهدف تحسين فهم محتوى القراءة الطلاب في تعلم اللغة العربية ، ثم يبدأ الثلاثاء ، ٣١ يوليو عام ٢٠١٨ ، وقد حصل الباحثون إستمأذان من رئيس المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج إجراء البحوث وصفس على تطبيق استراتيجية رسم خرائط العقل. مع عقد هذه الاستراتيجيات ، يمكن رؤية قيمة الطلاب الذين يعانون من زيادة في ذلك من خلال تنفيذ كل دورة تتكون من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير على النحو التالي:

#### ب. نتائج البحث

عرض نتائج هذا البحث يناقش " تحسين القدرة على فهم القراءة العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة واستراتيجية رسم خريط الذهنية بينغ طلاب العلوم الإجتماعية في المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج السنة الأكاديمية ٢٠١٨-٢٠١٩ . بالإشارة إلى الهدف من البحث ، وهذا هو تحسين فهم

محتويات القراءة العربية طلاب الصف الثاني عشر في المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج السنة الأكاديمية ٢٠١٨-٢٠١٩ من خلال طريقة القراءة واستراتيجية رسم الخرائط الذهنية .

## دورة البحث

البحث الإجرائي الذي يجري في المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج يتبع التنفيذ التدفق التالي: التخطيط ، بما في ذلك تحديد مواد التعلم باللغة العربية بالتنسيق مع مدرس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر في المعلمة العاليه ٢ بندر لامبونج، وتحديد توزيع وقت التنفيذ ، وبالتحديد في ٣١ يوليو حتى ٣١ أغسطس ٢٠١٨.

التنفيذ، التي تغطي كامل عملية تعلم اللغة العربية من خلال أساليب القراءة واستراتيجية رسم خريطة الذهنية

الملاحظة ، نفذت جنباً إلى جنب مع عملية التعلم ، وملاحظات الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم والتعلم الإجراءات التي اتخذها الطلاب.

يتضمن التفكير أنشطة لتحليل عمليات التعلم والنتائج ، وفي الوقت نفسه وضع خطط تحسين في الدورة التالية.

أجري البحث بالتعاون بين الباحثين ومدرس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بندر لامبونج ، كلاهما في تنفيذ المراقبة والتأمل أثناء البحث.

### ١. الدورة الأولى

#### أ. التخطيط

في خطة عمل الدورة الأولى ، يطبق الباحث التعلم القراءة باستخدام القراءة واستراتيجية رسم خريطة الذهنية. تتم متابعة هذه الإستراتيجية حتى يسهل فهم الطلاب وتذكر المواد ويمكنهم لعب دور نشط في التعلم في الفصل الدراسي ويشاركوا بنشاط في التعاون بين الطلاب حتى يتمكنوا من تسهيل تعلم القراءة .

بالتفصيل خطة التعلم في الدورة الأولى ، باستخدام استراتيجيات رسم الخرائط الذهنية هي

كما يلي:

الأنشطة في دورة أخطط:

١. مناقشات مع مدرس اللغة العربية لتحديد الاجتماعات وتقديم استراتيجيات لاستخدامها.

٢. تحديد المواد التي سيتم تدريسها ، وهي اختيار الموضوع الحضارة الإسلامية الفيلسوف المسلم ،

٣. تحديد الاستراتيجية التي سيتم استخدامها ، وهي استراتيجية رسم الخرائط الذهنية.

٤. وضع خطة الدرس وفقا للمادة المفردات التي هي على وشك الحضارة الإسلامية الفيلسوف المسلم والاستراتيجيات المستخدمة هي رسم خرائط الذهنية.

٥. قم بإعداد ثلم الخبري والورق الفارغ الذي سيتم استخدامه لصنع الملاحظات الصغيرة والقرطاسية اللازمة في تسليم مواد الدروس والاختبارات.

٦. إعداد سيناريو أو إعداد فئة سيتم تنفيذه في عملية التعلم.

٧. إعداد صحائف الملاحظة التي تم إجراؤها.

٨. قم بإعداد أداة تقييم

لذلك في مرحلة التخطيط ، ناقشت الباحثة مع المعلم العربية بخصوص خطة تنفيذ التعلم وعن ذلك ما هي المواد التي سيتم تدريسها ، ثم تجميع خطة تنفيذ التعلم وإنشاء وسائل الإعلام وأدوات التقييم باستخدام استراتيجيات رسم الخرائط الذهنية.

تعقد الدورة الأولى في ١ أغسطس و ٨ أغسطس ٢٠١٨ . تم تصميم أنشطة التعلم لتزويد

الطلاب بفهم واسع لكيفية فهم المادة بشكل صحيح بحيث يسهل فهم محتويات القراءة العربية .

مصدر التعلم المستخدم في التعلم هو دليل عربي وفقاً لمناهج عام ٢٠١٣ ، وهي الكتب العربية . في

حين أن الأدوات أو المواد اللازمة في برنامج التعلم هي ورقة والقرطاسية التي سيتم استخدامها في

صنع الملاحظات الصغيرة. أما بالنسبة إلى معرفة نتائج زيادة في فهم محتوى القراءة العربية للطلاب

خلال عملية التعلم ، فقد أجري تقييم في شكل اختبار كتابي.

## ب. إجراء البحث

### ١. الدورة الأولى للاجتماع الأول

يحتوي تطبيق دورة التعلم ١ على موضوع الحضارة الإسلامية الفيلسوف المسلم ، عقدت أنشطة التعلم في الدورة الأولى في الاجتماع الأول في ١ أغسطس ٢٠١٨ بزم من قدره ٢ × ٥ دقيقة على النحو التالي:

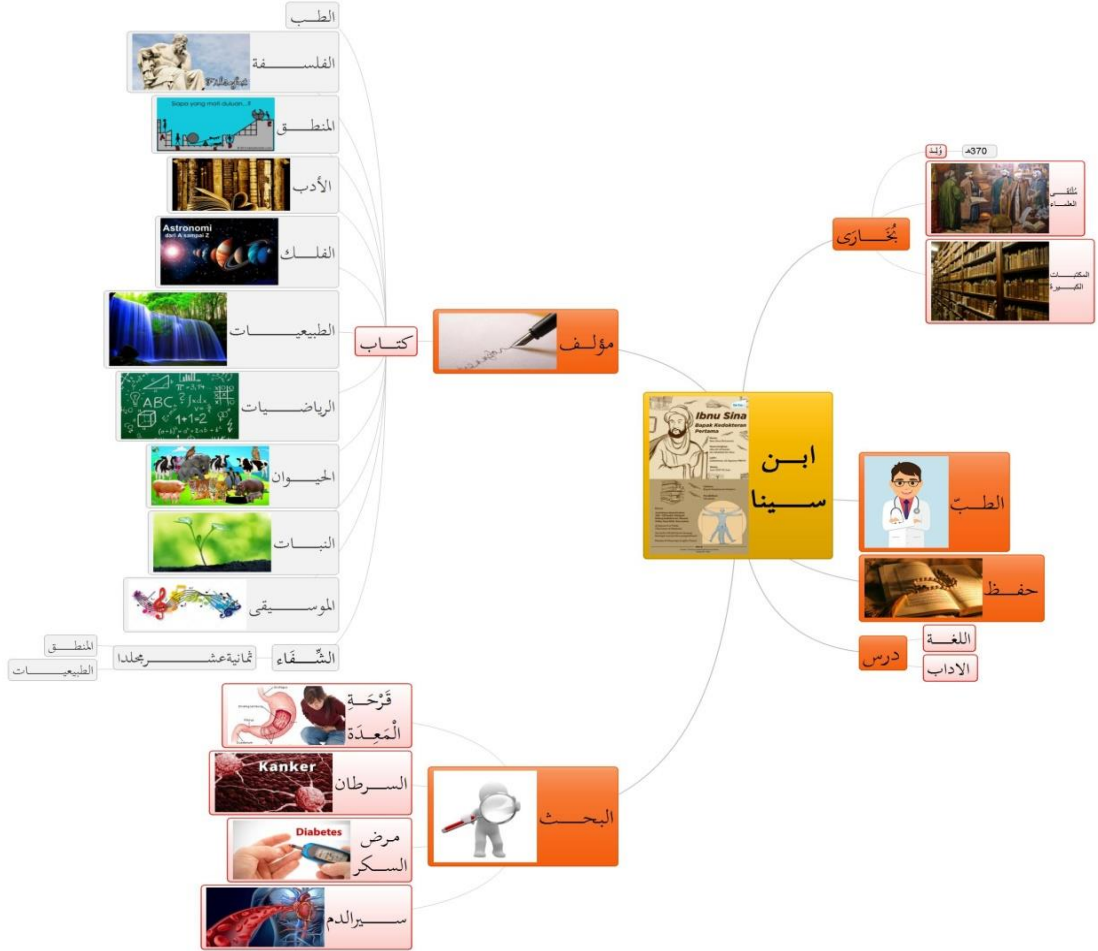
أ. مقدمة

بدء المعلم الدرس بالسلام يقرأ المعلم كشف الحضور وعلاوة على ذلك ، نقل المعلم التحفيز للطلاب، وكذلك أهداف التعلم من اللغة العربية مع الموضوعات الحضارة الإسلامية الفيلسوف المسلم ، يستمع جميع الطلاب إلى عرض لتوضيح المعلم من خلال وسائل الإعلام / الكرتون / الشريحة بهدوء. ينقل المعلم نطاق وتقنيات التقييم ليتم استخدامها.

ب. الأنشطة الأساسية

في هذا النشاط الأساسي يشرح المعلم أولاً استراتيجية تعلم رسم الخرائط الذهنية التي سيتم تطبيقها على المادة ويتم ذلك حتى يفهم الطلاب استراتيجية التعلم. ثم يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من ٤ إلى ٦ أشخاص في مجموعات . في إنش للجماعات المعلم تقسيم عن طريق تسلسل مقاعد البدلاء، يصبح الجو صاخباً عندما يشكل الطلاب مجموعات . هدأ الغلاف الجوي باستمرار، قراء معلم المواد حول الحضارة الإسلامية الفيلسوف المسلم، ثم حريصون الطلاب على قراءة المواد حول الحضارة الإسلامية الفيلسوف المسلم من ممثلين عن المجموعة، ويطلب المعلم من الطلاب أن يكتبوا ودات الواردة في محتويات القراءة العربية حول الحضارة الإسلامية الفيلسوف المسلم ، أنشطة الصورة، تناقش كل مجموعة النص الذي تم تقديمه ثم تم الإبلاغ عنه في شكل تخطيط ذهني . هذه هي نتائج رسم الخرائط الذهنية تصفح النصوص العربية حول الحضارة الإسلامية الفيلسوف المسلم :

## الصورة الأولى: صورة الخرائط الذهنية ١



يطلب المعلم من المجموعة المسئلة أن تشرح نتائج رسم الخرائط الذهنية ، المعلم يعطي المجموعة الأخرى الفرصة لطرح الأسئلة وإبداء التعليقات وإصدار آرائهم الخاصة. يرشد المعلمون في هذه الحالة الطلاب ليكونوا مبدعين ونشطين في أنشطة التعلم ويوفرون الحافز للطلاب ليتمكنوا من شرح أفكارهم وأفكارهم حول المادة التي تم تسليمها. الطلاب عند مناقشة ما زالوا يشعرون بالخجل لتقديم تعليقاتهم. يدور المعلم للإشراف على الطلاب في مناقشة ومساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات.

ت. غطاء

يختتم المعلم والطلاب نتائج المناقشة ، ثم يقوي المعلم ويؤكد على الأشياء المهمة حول مادة المناقشة. كان النشاط الأخير هو مراجعة المعلم من خلال تقديم أسئلة شفوية سريعة للطلاب كتقييم لمواد التعلم حول الحضارة الإسلامية ( الحضارة الإسلامية الفيلسوف المسلم ) . ثم توفير محاذة إذا كان هناك أقل دقة، المعلم أيضا توفير الإرشادات والمعلومات للطلاب أن الاجتماع المقبل دورة اختبار الأول، وقال للطلاب الدراسة الجادة. ثم يغلق المعلم الدرس بقوله حمد لله.

## ٢. الاجتماع الثاني للاجتماع الأول

استمر النشاط التدريبي للدورة الأولى في الاجتماع الثاني ، الذي عقد في ٨ أغسطس ٢٠١٨ والذي تم إجراؤه لمدة ٢ x ٤٥ دقيقة ، في الاجتماع الثاني ، واستمر في الدرس السابق باستخدام استراتيجيات رسم الخرائط الذهنية والباحثين كمعلمين ، وفي بداية التعلم ، فتح المعلم الدرس بقول بسم الله ، ثم استمر بالحضور. يشرح المعلم الغرض من الموضوع ، ويعطي الدافع للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم ، ويطلب من الطلاب ألا يكونوا صاخبين مثل الاجتماعات السابقة. ثم يعطي المعلم مادة عن الحضارة الإسلامية الفيلسوف المسلم ، يشرح المعلم المادة التي تم إعطاؤها هو الخير والحق، وبعد شرح المعلم في وقت لاحق ع المشاركون إتاحة الوقت للطلاب لطرح الأسئلة حول المواد التي لم يفهمه، بعد فهم الطلاب للمادة، وناقشت كل مجموعة النص الذي تم معين، وذكرت بعد ذلك على شكل رسم خرائط العقل. يبدأ الطلاب في المناقشة من خلال شرح آرائهم حول المواد في الملاحظات الصغيرة التي يقودها ممثلو مجموعة الطلاب. يدور المعلم للإشراف على الطلاب في مناقشة ومساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المادة.

يوفر المعلم الفرصة للمجموعات الأخرى لشرح وعرض نتائج المناقشة أمام الفصل ، حيث يوفر المعلم فرصة للمجموعات الأخرى لطرح الأسئلة أو إعطاء الردود. في هذا الاجتماع الثاني ، كان الطلاب لا يزالون خائفين من عرض نتائج المناقشة أمام الفصل ،



بحيث قام المعلم بتعيين إحدى المجموعات للمجيء إلى مقدمة الفصل ، في هذا الاجتماع الثاني لم يكن الطلاب صاخبين مثل الاجتماع الأول.

يرشد المعلم الطلاب إلى تلخيص أو استخلاص النتائج بعد اتباع عملية التعلم ويختتم المعلم نتائج المناقشة في هذا الاجتماع الثاني. ثم ذكرهم المعلم بأنه سيكون هناك اليوم اختبار أو تقييم للمادة التي تم تعلمها ، ويذكرهم المعلم بأن يجروا الأسئلة بجدية. قبل أن يوزع المعلم الأسئلة ، يسأل المعلم الطلاب عما إذا كانوا مستعدين لإجراء الاختبار اليوم ، ثم يقوم المعلم بتوزيع الأسئلة على الطلاب.

يبدو جو الفصل الدراسي هادئاً عندما يبدأ الطلاب في العمل على الأسئلة. يتم إعطاء الطلاب ٣٠ دقيقة للعمل على الأسئلة. بعد اكتمال الوقت المحدد ، يُطلب من الطلاب جمع نتائج الاختبار. قبل إنهاء الدرس ، يقدم المعلم النصائح للطلاب ليكونوا أكثر اجتهاداً في التعلم ، ثم يغلق المعلم الدرس بقراءة حمدلله ثم التحية.

#### ت. ملاحظة

في الدورة الأولى ، في مراقبة عملية التعلم ، وهي: المعلم يفتح التعلم بقول التحية ، ويقراء كشف الحضور. النشاط الذي يقوم به المعلم هو توفير الفرص للطلاب لإعداد أنفسهم قبل أن تبدأ عملية التعلم. الملاحظات التي تم الحصول عليها في هذه الدورة الأولى هي كما يلي:

١. نتائج مراقبة الطلاب في التعلم من الاجتماعات الأولى والثانية.

أ. لا يستخدم الطلاب في الاجتماع الأول في تعلم كيفية استخدام استراتيجيات التعلم الخاصة بتخطيط العقل والتعلم الجماعي ، حتى لا ينظر إلى المناقشة في المجموعة على قيد الحياة. ونتيجة لذلك ، فإن تنفيذ تعلم اللغة العربية خاصة في الرأفة مع استراتيجيات تعلم رسم الخرائط الذهنية لم يتم تنفيذه بشكل صحيح. ولكن في الاجتماع الثاني ، كان الطلاب قادرين على الاستيعاب وكانوا معتادون قليلاً على التعلم باستخدام استراتيجيات رسم الخرائط الذهنية والتعلم الجماعي ، بحيث أصبح الطلاب نشطين ومبدعين أثناء الأنشطة التعليمية.



ب. في هذا الاجتماع كان الطلاب ينشطون في الاستماع ، مع التركيز على الدروس التي يقدمها المعلم.

ت. لا يزال الطلاب خائفين من طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم والتعليق على المواد المقدمة. ولكن في الاجتماع الثاني ، أظهر الطلاب تقدمًا لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم أمام الطلاب الآخرين.

ث. يتمكن الطلاب من زيادة الوقت المستغرق لإكمال المهمة.

٢. ملاحظات على أنشطة المعلم من الاجتماعين الأول والثاني

أ. إن مظهر المعلم في الفصل الدراسي جيد جدًا ، ويمكن ملاحظة ذلك من مظهر المعلم الأنيق والهادئ.

ب. كان صوت المعلم في تقديم الموضوع جيدًا تمامًا ، وفتح الدرس بشكل جيد.

ج. لا ينجح المعلم على توصيل التوهج.

د. قدرة المعلمين على إتقان المواد جيد.

هـ. لا ينجح المعلم في المعالجة التطبيقية.

و. يراقب المعلم بنشاط أنشطة الطلاب في الفصل ، عن طريق التحوّل عند مناقشة الطلاب والعمل على الأسئلة.

ز. يوفر المعلم دائمًا الفرص للطلاب لطرح الأسئلة والآراء والتعليقات.

ح. المعلم أقل حدًا في تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلم.

ولكن في الدورة ١ ، فقد رأينا أن هذه الاستراتيجية يمكن أن تحسن فهم محتوى القراءة اللغة العربية أفضل لبعض الطلاب من ذي قبل.

لذلك ظهرت لنتائج الاختبارات في الدورة الأولى من خلال استراتيجيات التعلم رسم خرائط الذهنية بين طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية بندر لامبونج المسرودة في الجدول التالي:

## الجدول ٩

لنتائج الاختبارات في الدورة الأولى من طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية  
الإسلامية ٢ بندر لامبونج

رقم	الاسم	KKM	قيمة	البيان
١	ادىلا رودنا	٨٠	٨٥	كامل
٢	أجونج سكتياطرا	٨٠	٨٥	كامل
٣	اسمع حسن	٨٠	٨٠	كامل
٤	بينتانج أيرلانج	٨٠	٨٥	كامل
٥	ديندا أوكنول أ.	٨٠	٨٠	كامل
٦	ذكرة كرة.	٨٠	٨٠	كامل
٧	أيد سليمان	٨٠	٥٧	غير كامل
٨	أريا فكري.	٨٠	٧٠	غير كامل
٩	جميلة البنجستي	٨٠	٨٥	كامل
١٠	إقبال مولانا	٨٠	٨٠	كامل
١١	إرساد ركذا.	٨٠	٧٠	غير كامل
١٢	جوليان آري	٨٠	٨٠	كامل
١٣	خلدا سيفينا ر.	٨٠	٨٠	كامل
١٤	مولانا إبراهيم	٨٠	٠٧	غير كامل
١٥	محمد عزيز حكيم	٨٠	٩٥	كامل
١٦	م. فوزان أكبر	٨٠	٨٠	كامل
١٧	م. فبراسيان	٨٠	٧٠	غير كامل
١٨	م إرفا طريق	٨٠	٦٠	غير كامل

١٩	م. سلمان	٨٠	٧٠	غير كامل
٢٠	نادية زهره ج	٨٠	٨٠	كامل
٢١	ناندا أيو نوبا	٨٠	٨٠	كامل
٢٢	نديان فانيا ر.	٨٠	٦٥	غير كامل
٢٣	نيا اوكتافياي	٨٠	٦٠	غير كامل
٢٤	نوفيا وديانتي	٨٠	٧٠	غير كامل
٢٥	بوتري جيتا	٨٠	٨٥	كامل
٢٦	بوتري أوتامي	٨٠	٨٠	كامل
٢٧	رمض	٨٠	٧٠	غير كامل
٢٨	ريخوان فاتييه.	٨٠	٥٦	غير كامل
٢٩	ريزال أحمد	٨٠	٧٠	غير كامل
٣٠	سالسابليا سوفانتي	٨٠	٨٠	كامل
٣١	سارة سلسابيلية	٨٠	٨٥	كامل
٣٢	سكار دوي سفطري	٨٠	٧٠	غير كامل
٣٣	سلا أوكتافي	٨٠	٨٠	كامل
٣٤	سينيا مونيك	٨٠	٧٠	غير كامل
٣٥	تري وحيوني.	٨٠	٦٥	غير كامل
٣٦	واهيو فيدو	٨٠	٧٨	غير كامل
٣٧	ولي ربيع ساني	٨٠	٨٥	كامل
٣٨	وندا فطرياني.	٨٠	٨٥	كامل
٣٩	وندي سفيرا	٨٠	٨٠	كامل
٤٠	يون يونير	٨٠	٨٠	كامل

رقم	معلومات	عدد الطلاب
١	كامل	٢٣ شخصا (٥٧.٥ ٪)
٢	غير كامل	١٧ شخصا (٤٢.٥ ٪)
عدد		٤٠ شخصا (١٠٠ ٪)

استنادًا إلى جدول تقييم فهم محتوى القراءة باللغة العربية من خلال استراتيجية رسم الخرائط الذهنية للطلاب المذكورين أعلاه ، من المعروف أن هناك ٢٣ طالبًا مكتملاً للتعليم (٥٧.٥ ٪) لأنهم يحصلون على ٨٠ نقطة ، وهناك ١٧ طالبًا (٤٢.٥ ٪) لم يحصلوا على كاملة لأنها حصلت على درجة أقل من مستوى اكتمال الدرس ، وهو ٨٠ . مع اقتناء ما ورد أعلاه يظهر أن هناك زيادة في فهم محتوى طلاب القراءة العربية، لذلك يحتاج إلى تعظيم مرة أخرى في عملية التعلم.

#### ث. انعكاس

واستناداً إلى نتائج ملاحظات التعلم ونتائج المناقشة بين الباحث والمعلم المرافقة ، كان هناك العديد من الإجراءات التي يجب اتخاذها في الدورة الثانية من الدورة الثانية لتحسين فهم محتوى القراءة باللغة العربية فيما يتعلق بتنفيذ التعلم باللغة العربية باستخدام استراتيجيات تعلم رسم الخرائط الذهنية التي لها تأثير على الفهم. ملء القراءات العربية للطلاب. تتضمن هذه الإجراءات:

١. محاولة أن تكون أفضل في تحفيز الطلاب ليكونوا نشطين ومبدعين في العمل على المهام مع المجموعة في المناقشة.
٢. يحاول المعلم إعطاء التوجيه حتى ينشط الطلاب ويريدون طرح الأسئلة أو التعبير عن آرائهم.
٣. عندما يتم التعلم ، لا يتم توجيه نظرة المعلم إلى المتعلمين فقط إلى شخص واحد ، ولكن بشكل عام.

٤. تعظيم التعلم من خلال استراتيجيات التعلم لرسم الخرائط الذهنية مع الوقت للممارسة المباشرة وطرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع.
٥. مزيد من تحسين معالجة أنشطة التعلم في الفصول الدراسية.
٦. يراقب المعلم عن كثب بحيث لا يتعاون الطلاب في الاختبار النهائي مع أصدقائهم.

### ٣. البحث للدورة الثاني

#### أ. التخطيط

قبل إجراء البحث في الدورة الثانية ، وضعت الباحثة خطة على أساس ما يلي: ملاحظة الباحثين من خلال النظر في عملية التعلم وقيمة مخرجات التعلم من الدورة الأولى التي أجريت في ١٥ أغسطس و ٢٩ أغسطس ، أظهرت أن قيمة المواد العربية خاصة في التعلم القراءة، من خلال استراتيجية رسم الخرائط الذهنية ، فقد أظهرت زيادة على الرغم من أنها ليست القصوى ، لذلك في هذه الدورة الثانية ، يندل الباحث والمعلم قصارى جهدهم لتنفيذ التعلم الذي يمكن أن يجلب الطلاب للحصول على أقصى قيمة ولعب دور نشط في عملية التعلم.

في مرحلة التخطيط ، قام الباحث بتجميع خطة درس لغرض تمكين الطلاب من الترجمة والقراءة والكتابة ووضع جمل حول الحضارة الإسلامية جيدا وبشكل صحيح. خطط الدرس مفصل في الدورة الثانية، وذلك باستخدام استراتيجية خرائط العقل هي كما يلي:

في مرحلة التخطيط يتم تنفيذ العديد من الأنشطة مثل

أ. تحديد الموضوع المراد دراسته ، أي المادة القراءة عن الحضارة الإسلامية ،

ب. إعادة تصميم خطة التعلم كدليل في أنشطة التعلم.

ج. إعداد وسائل الإعلام واستراتيجيات التعلم.

د. قم بإعداد ورقة ملاحظات.

**تعقد** الدورة الثانية ما لا يقل عن اجتماعين أو لمدة ٤ × ٤٥ دقيقة ، والتي تعقد في ١٥ أغسطس و ٢٩ أغسطس ٢٠١٨ . تم تصميم أنشطة التعلم لتقديم فهم في الخطوط العريضة للطلاب حول كيفية بفعالية وكفاءة كيمكن أن نفهم محتوى القراءة في تعلم اللغة العربية.

## ب. تنفيذ الإجراءات

### أ. اجتماع الأولى الدورة الثانية

عقدت أنشطة التعلم من الدورة الثانية في الاجتماع الأول في ١٥ أغسطس ٢٠١٨ بزمان قدره ٢ × ٤٥ دقيقة. مع الخطوات التالية:

#### أ. مقدمة

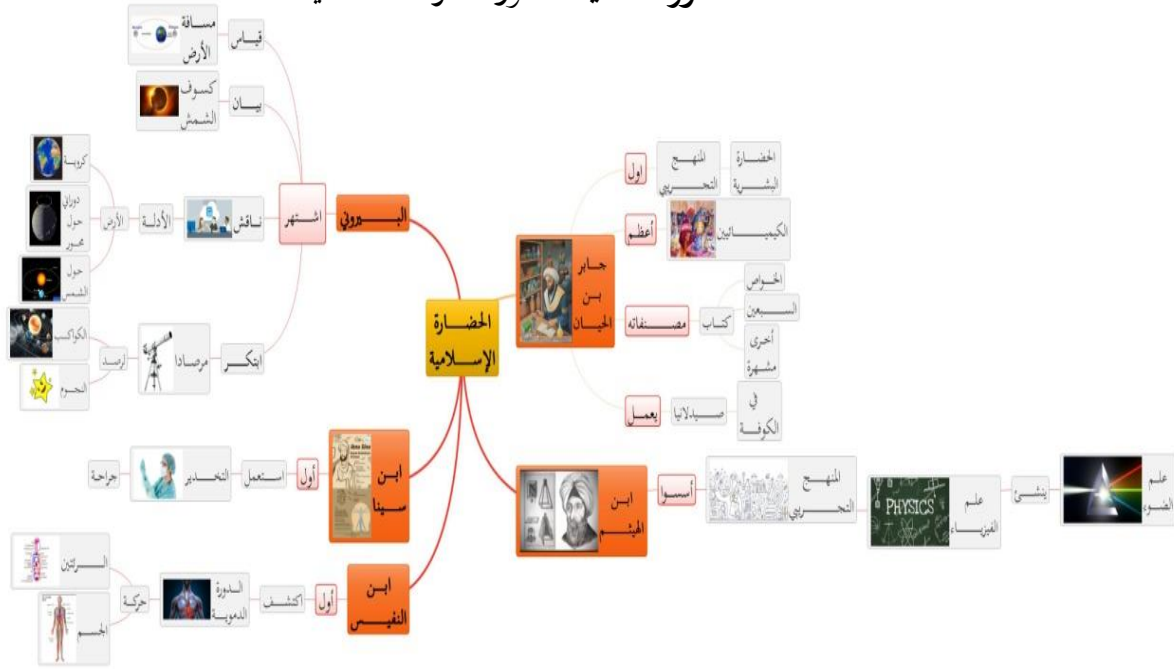
في بداية التعلم ، يبدأ المعلم أولاً بالقول السلام ويحيي الطلاب على تحيات من المعلم. استمر المعلم في سؤال الطلاب عن كشف الحضور. ثم يستمر المعلم في نقل الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها في مادة التعلم حول الحضارة الإسلامية ونقل المؤشرات التي سيتم تحقيقها.

#### ب. لأنشطة الأساسية

لبدء أنشطة التعليم والتعلم وشحذ ذكريات الطلاب عن المواد التي تم تقديمها في الاجتماع السابق ، استعرض المعلم المادة وقدم بعض الأسئلة للطلاب ، ثم استمر المعلم في تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٤ إلى ٦ أشخاص. مجموعة . بعد الانقسام إلى مجموعات مع المعلم الأقران ، المعلم يقرأ النص ويقلد الطلاب ، ثم يشرح المعلم عن ذلك الحضارة الإسلامية ، المعلم قراءة المواد الحضارة الإسلامية في حين تعلم الطالب الاستماع ، طلب المعلم من الطلاب قراءة المواد الحضارة الإسلامية ، ثم طلب المعلم من الطلاب العمل في مجموعات . ثم ناقشت كل مجموعة محتويات القراءات العربية الواردة في النص وسكب قرع في شكل رسم خرائط الذهنية ، ثم قدم قائد المجموعة نتائج المناقشة في شكل خرائط الذهنية أمام الفصل ، كل ممثل جماعي يتم منحه الفرصة من قبل المعلم لعرض والتعبير عن آرائه من فهم المواد في الملاحظات الصغيرة ، وغيرهم من الطلاب على يتم إعطاء كل مجموعة الفرصة للتعليق ، وتقديم الردود.

ما يلي هو نتيجة لرسم الخرائط الذهنية تصفح القراءات العربية حول :

## الصورة الثانية: صورة الخرائط الذهنية ٢



اختلف الطلاب في الاجتماعات السابقة ، وبدأوا في النشاط وبدأوا يجروون على الماضي قدماً لتقديم نتائج المناقشة أمام الفصل دون أن يتم تعيينهم من قبل المعلم. يمكن عرض نشاط الطلاب في الصف الثاني عشر عندما يقدم ممثلو كل مجموعة نتائج المناقشة ، ثم يسأل الطلاب من مجموعات أخرى عن محتويات القراءة. العربية معين . ت. الإختتام

في نهاية أنشطة المعلمين تعلم لإجراء مناقشة حول المتعلم معرفة الطلاب فهم من المواد التي تم تعلمه، والمعلم يعطي التركيز، وخلص المواد، والمعلم يقول المواد التعليمية في الاجتماع المقبل، وذكر أن الاجتماع المقبل سيكون التقييم. ثم إغلاق التدريب بقول حمد لله ثم تحياتي.

### ب. الاجتماع الثاني للدورة الثانية

عقدت أنشطة التعلم من الدورة الثانية في الاجتماع الثاني ، الذي عقد في ٢٩ أغسطس ٢٠١٨ ، لمدة ٢ × ٤٥ دقيقة كما في الاجتماع الأول ، وهي في بداية الدرس ، يبدأ المعلم أولاً بقول التحية. يقرأ المعلم كشف الحضور. ثم يستمر المعلم في نقل الأهداف التعليمية التي يجب

تحقيقها في مادة التعلم حول الحضارة الإسلامية ونقل المؤشرات التي سيتم تحقيقها. في الأنشطة الأساسية ، يشرح المعلم على الفور مادة القراءة حول الحضارة الإسلامية ثم يطلب المعلم من الطلاب مناقشة المواد الموضحة في شكل خرائط ذهنية . المتعلمين مناقشة وتصب نتائج المناقشات في شكل رسم خرائط العقل، وعندما يتم الانتهاء من المتعلمين العمل، وجهت كل مجموعة ممثلة لعرض نتائج مناقشات مجموعتهم. أعطيت مجموعات أخرى الفرصة للرد واطلب من المجموعة التي كانت تقدم. في هذا الاجتماع قد بدأ الطلاب وأعضاء فاعلين والشجاعة أعلق أو رأي حول نتائج عمله، والمتعلمين هم بالفعل قادرة على توفير الاستنتاج في وقت واحد بقوة عند المطالبة من قبل المعلم لاختتام المواد التي قدمت.

الأنشطة الأساسية تان التركيز تدريس المعلمين والاستنتاجات المواد. عندما يحدث التعلم في الصف في المرحلة النهائية ، ينقل المعلمون الرسالة إلى طلابهم على النحو التالي.

أحتي هل تستطيع أن نتذكر دائما عن المفردات ، كحد أدنى تسجيلهم بحيث يمكننا نتذكرها بسهولة والبحث عنه إذا نسي. لأن المفردات المرحلة الأولى لكم لفهم العربية، بفهم اللغة العربية سوف أن تسهلكم في القراءة، أو يتكلمون العربية، وبفهم العربية سوف يكون من الأسهل للتعلم و فهم محتوى القرآن كدليل حياتنا.<sup>106</sup>

ثم يكرر المعلم مواد التقييم التي تم تعلمه، بعد أن طلب المعلم من الطلاب، "هل أنت استعدادت لإمتحان؟" بعد أن يكون جميع الطلاب مستعدين للمشاركة في الاختبار ، يقوم المعلم بتوزيع الأسئلة ، ويحفز الطلاب على قراءة الأسئلة بشكل جيد ودقيق ، كما يخبر المعلم جميع الطلاب أن وقت القيام بذلك هو ٣٠ دقيقة ، ومن المتوقع باستخدام أفضل وقت للقيام بهذه المشكلة ، يبدو الجو الطبعي هادئاً عندما يبدأ الطلاب في العمل على الأسئلة.

رن الجرس للراحة وكان ذلك أيضا علامة على أن ساعات الدروس العربية قد انتهت ، وطلب المعلم من الطلاب جمع نتائج أعمالهم. يغلق المعلم وينتهي بالتعليم بقوله: " حمدلله " ثم التحية.

<sup>106</sup>Hasil observasi proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab kelas XII IPS 1 MAN 2 Bandar Lampung pada hari Rabu, tanggal 29 Agustus 2018.



في الدورة الثانية ، يتبين أن المناقشة وعمل نتائج المناقشة مع شكل رسم الخرائط للعقل يعمل بسلاسة مقارنة بالدورة الأولى.

### ت. ملاحظة

في الدورة الثانية ، تكون نتائج تعلّم التعلم: المعلم يفتح الدرس بقول التحية ، وعقد الغياب وبعض التقدير والتحفيز للطلاب. فيما يلي تنفيذ الإجراءات في الدورة الثانية التي لوحظت:

#### ١. نتائج المراقبة للأنشطة الطلابية

- أ. في اجتماع الدورة الثانية كان أداء الطلاب أكثر نشاطاً من الدورة الأولى.
- ب. لقد تجرأ العديد من الطلاب على سؤال المعلم أو التعبير عن آرائهم والتعليق على آراء الطلاب الآخرين.

ت. يشار إلى تقدم الطلاب من خلال الفهم المتزايد لمحتويات القراءة العربية للطلاب.

#### ٢. نتائج المراقبة أنشطة المعلم

- أ. وكما هو معتاد ، يقوم المعلمون بمراقبة أنشطة الطلاب ، والتحقق من الطلاب والاهتمام بهم ، وتشجيع الطلاب على أن يكونوا دائماً أفضل من ذي قبل.
- ب. قدرة المعلم على توجيه الطلاب في القيام بالمهام الفردية والجماعية أمر جيد، يوفر المعلم التوجيه للمجموعات النشطة والسلبية.
- ج. إن قدرة المعلمة على توجيه الطلاب في حل المشكلات أمر جيد جداً ، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يواجه الطلاب صعوبات ، ويقوم المعلم بتوجيه هؤلاء الطلاب حتى يتمكن الطلاب من حل المشكلات ويمكنهم تعليمهم للطلاب الآخرين.
- د. يشجع المعلم الطلاب دائماً على أن يكون نشيطاً ولا يخشون التعبير عن الآراء.

بعد انتهاء تنفيذ التعلم يتحدث الباحث مع المرافق المعلمين على التعليم الجديد نفذت مع استنتاج مفاده أن تنفيذ رسم خرائط في هذه الدورة الثانية يشير التعلم ويتم كانت جيدة، وعملية التعلم هو وفقاً للمحطة الإذاعية، فضلاً عن قيمة تعيين المعلمين ، والمتعلمين النشط رأينا بالفعل، والغلاف الجوي الفصول الدراسية لتكون ممتعة، المتعلمين لم تعد صامتة ولكنها تسعى معارف جديدة من خلال مناقشة مجموعة مشتركة من أصدقائهم. ويمكن ملاحظة ذلك في هذا الاجتماع

الثاني ، ويبدو أن الطلاب قادرون على فهم نصوص القراءة المقدمة ، ويبدون مألوفين للاستراتيجية رسم خرائط الذهنية والتعلم.

نتائج التقييم في الدورة الثانية من خلال استراتيجية رسم الخرائط الذهنية لطلاب الصف الثاني عشر ١ العلوم الإجتماعية للصف الثانية عشرة بمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج في الجدول التالي:

### جدول ١٠

#### نتائج اختبار المفردات للدورة الثانية

رقم	الاسم	KKM	قيمة	البيان
١	ادبلا رودنا	٨٠	٨٥	كامل
٢	أجونج سكتياطرا	٨٠	٨٥	كامل
٣	اسمع حسنى	٨٠	٨٠	كامل
٤	بيتنانج أيرلانجغ	٨٠	٨٥	كامل
٥	ديندا أوكنول أ .	٨٠	٨٠	كامل
٦	ذكرة كرة .	٨٠	٨٠	كامل
٧	أيد سليمان	٨٠	٨٥	كامل
٨	أريا فكري .	٨٠	٧٥	غير كامل
٩	جميلة البنجستي	٨٠	٨٥	كامل
١٠	إقبال مولانا	٨٠	٨٠	كامل
١١	إرساد ركخا .	٨٠	٧٥	غير كامل
١٢	جوليان آري	٨٠	٨٠	كامل

١٣	خلدا سيفينا ر .	٨٠	٨٥	كامل
١٤	مولانا إبراهيم	٨٠	٥٧	غير كامل
١٥	محمد عزيز حكيم	٨٠	٩٥	كامل
١٦	م. فوزان أكبر	٨٠	٨٠	كامل
١٧	م. فیراسیان	٨٠	٨٠	كامل
١٨	م إرفا طریق	٨٠	٧٥	غير كامل
١٩	م. سلمان	٨٠	٨٠	كامل
٢٠	نادية زهره ج	٨٠	٨٥	كامل
٢١	ناندا أيو نوبا	٨٠	٨٠	كامل
٢٢	نديان فانيا ر .	٨٠	٨٠	كامل
٢٣	نيا اوكتافياي	٨٠	٨٠	كامل
٢٤	نوفيا وديانتي	٨٠	٨٠	كامل
٢٥	بوتري جيتا	٨٠	٨٥	كامل
٢٦	بوتري أوتامي	٨٠	٨٠	كامل
٢٧	رمض	٨٠	٧٥	غير كامل
٢٨	ريخوان فاتييه .	٨٠	٨٠	كامل
٢٩	ريزال أحمد	٨٠	٨٠	كامل
٣٠	سالسابليا سوفانييتي	٨٠	٨٠	كامل

٣١	سارة سلسابيلية	٨٠	٨٥	كامل
٣٢	سكار دوي سفطري	٨٠	٨٠	كامل
٣٣	سلا أوكثافي	٨٠	٨٠	كامل
٣٤	سينيا مونيكا	٨٠	٨٠	كامل
٣٥	تري وحيوني .	٨٠	٨٠	كامل
٣٦	واهيو فيدو	٨٠	٨٠	كامل
٣٧	ولى ربيع ساني	٨٠	٨٥	كامل
٣٨	وندا فطرياني .	٨٠	٨٥	كامل
٣٩	وندي سفيرا	٨٠	٨٠	كامل
٤٠	يون يونير	٨٠	٨٠	كامل

المصدر: نتائج اختبار المفردات للدورة الثانية

### جدول ١١

### خلاصة نتائج اختبار المفردات للدورة الثانية

رقم	معلومات	عدد الطلاب
١	كامل	٣٥ شخصا (٨٧.٥ %)
٢	غير كامل	٥ أشخاص (١٢ ، ٥ %)
عدد		٤٠ شخصا (١٠٠ %)

استنادا إلى جدول التقييم من خلال استراتيجية رسم خرائط الذهنية، في حين أن مستوى إتقان التعلم هناك ٣٥ طالبا تم الانتهاء من (٨٧.٥٪) أما الذين حصلوا على النتائج الكامل أو نتائج الجيدة ٨٠، وهناك ٥ طلاب (١٢، ٥٪) الذين لم يكملوا و يظهر أن هناك زيادة في فهم محتوى القراءة الطلاب.

## ت. التفكير

في الدورة الثانية من التفكير التي تتم بعد استخدام استراتيجية رسم الخرائط الذهنية في نتائج المراقبة ، بدأ الطلاب في فهم استراتيجيات رسم الخرائط الذهنية، والطلاب أسرع في فهم المواد التعليمية ، والنتائج التالية هي:

١. كان هناك تحسن لأن هناك الطلاب الذين يجروون على تقديم الحجج بلغتهم الخاصة.
٢. كان هناك العديد من الطلاب الذين يجروون على طلب المعلم أو التعبير عن آراء من نتائج فهم المواد والتعليق على آراء الطلاب الآخرين.
٣. يشعر الطلاب عن هذا التعلم لأنهم أكثر دراية بأصدقائهم في المجموعة.
٤. من نتائج الاختبارات، أوضح أن هناك زيادة في فهم محتويات القراءة الطلاب وبناءً على نتائج الملاحظات في الدورة الثانية ، تم إجراء تفكير بين الباحث والمعلم المرافق لمناقشة جميع الأنشطة التي تم تنفيذها. في نشاط الدورة الثانية يظهر أن المشكلة في صياغة خطة العمل جيدة ، يتم تنفيذ خطة العمل وفقاً للخطة التي تم وضعها قبل تنفيذ الإجراء ، وقد تمكن المعلم من إتقان الفصل والقيام بالتعليم بشكل جيد. في شرح مادة جيدة ، قام المعلم بتنفيذ الخطوات التي تتوافق مع خطة التدريس التي تم إجراؤها ، وتركيز الطلاب أفضل مع استراتيجية تعلم رسم الخرائط الذهنية . يشعر الباحث أنفسهم بأن التعليم في الدورة الثانية هو الأكثر نجاحاً لأن الطلاب متحمسون جداً والطبقة مواتية جداً. في حين أشار تنفيذ العمل إلى أن ينظر إليه من نتائج الأصوات الفردية أثناء عملية التعلم كانت هناك زيادة من الدورة الأولى للدورة الثانية من ٤٠ متعلمين حيث هناك فقط ٥ الطلاب الأقل حماساً وجميعهم طلاب من الذكور ويحصلون على درجات أقل من ٨٠ . بينما كان الطلاب الذين كانوا متحمسين جدا في عملية التعلم في هذا الاجتماع الثاني ٣٥ طالبا بدرجة ٨٠ . والنسبة المئوية للنتائج التعلم للإتقان والمؤسسة العامة المتعلم بنسبة ٨٧.٥٪، وهو ما

يعني أن يكون مؤشرات النجاح الذي تحقق وضعت في ٨٥٪. لذلك انته البحث في هذه الدورة الثانية.

### ج. تحليل البيانات

تعد إستراتيجية تعلم رسم الخرائط الذهنية إحدى الطرق الإبداعية التي يمكن للمعلمين استخدامها عند إجراء التدريس والتعلم. دراسة التي سعت لتعليم المتعلمين لجعل ملحوظة صغيرة مع نظرة شاملة من المواد التعليمية التي يتم إجراؤها في شكل بسيط، وتعليم الطلاب على التفاعل كيف الاجتماعي مع الطلاب من آخر من أجل تحقيق التعلم الجيد في عملية التعلم.

استنادا إلى البيانات التي تم جمعها من المقابلات والملاحظات خلال مرحلة ما قبل المسح وجد أن المعلم استخدم في عملية التعلم الطريقة المباشرة التي جعلت الطلاب مرتبكين مع ما نقله المعلم ، السؤال والجواب وتخصيص المهام ، بحيث اكتساب قيم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية ٢ بندر لامبونج لا تزال منخفضة. كما في الجدول التالي:

#### جدول ١٢

##### نسبة مئوية لبيان الأول

رقم	معلومات	عدد الطلاب
١	كامل	١٣ شخصا (٣٢.٥ ٪)
٢	غير كاملة	٢٧ شخصا (٦٧.٥ ٪)
عدد		٤٠ شخصا (١٠٠ ٪)

واستنادا إلى الجدول أعلاه قيمة اكتساب المتعلمين في مرحلة ما قبل الدورة قبل استخدام استراتيجية خرائط الذهنية متوسط من ٤٠ طالبا الذين حصلوا على النتائج الكاملة لا يقل عن ١٣ شحضا (٣٢.٥ ٪) والذين لم يكملوا ما يصل الى ٢٧ شخصا (٦٧.٥ ٪). يعني أن فهم نص الطلاب لا يزال منخفضًا.

وعلاوة على ذلك المشاكل المذكورة أعلاه، وتطبيق الباحثة أساليب القراءة واستراتيجيات رسم خرائط الذهنية في تحسين محتوى القراءة والفهم العربية الطلاب العلوم الإجتماعية للصف الثانية عشرة بمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج ، وأساليب تطبيق الاستراتيجيات ورسم خرائط الذهنية سيتم تنفيذها على عدة مراحل ، وهي: التخطيط والتنفيذ والملاحظة ومراحل التفكير

**الباحثون لمرحلة التخطيط** مناقشات مع المعلم من دراسة اللغة العربية حول تنفيذ المخطط التعلم وعلى المواد نانوغرام ذ سيتم تدريس تلك المواد على الحضارة الإسلامية ، ثم خطة للتعلم ووسائل الإعلام وكذلك أداة هي طريقة تقييم الصورة لاستراتيجية رسم الخرائط. **عقدت** الدورة الأولى في ١ و ٨ أغسطس ٢٠١٨ . مصدر التعلم المستخدم في التعلم هو دليل الأرناب وفقاً للمناهج الدراسية K13 ، وأعتقد الكتاب اللغة العربية للصف الثانية عشر. في حين أن الأدوات أو المواد المطلوبة في برنامج التعلم هي قرطاسية أقلام ملونة / علامات ملونة ، أقلام رصاص ، محيات ، و A4 ورقة لجعل الخرائط الذهنية . أما بالنسبة إلى معرفة نتائج التحسن في مهارات تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم ، فقد أجري تقييم في شكل اختبارات مكتوبة وشفوية

**مرحلة التنفيذ** ، في بداية عملية التعلم ، يبدأ المعلم أولاً بقول السلام . يقرأ المعلم كشف الحضور. ثم يسأل المعلم عن المادة التي تم تدريسها في الاجتماع السابق ، ويجب الطلاب عن المادة التي تم تدريسها في وقت سابق.

تستمر المعلم لتقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة من ٤-٦ أشخاص لكل مجموعة، تقسيم الصورة المعلم يفسر المادة على الحضارة الإسلامية باستخدام الطريقة القراءة ، ثم يقرأ المعلم المادة الحضارة الإسلامية باستخدام طريقة القراءة ، فإن المتعلمين على استعداد لقراءة المواد الحضارة الإسلامية الأفراد والجماعات، ويطلب المعلم من الطلاب أن يكتبوا المفردات تتعلق بمضمون القراءة باللغة العربية على **الحضارة الإسلامية** ،

أنشطة بعدها ، تناقش كل مجموعة نصوص القراءة التي تم تقديمها ثم تم الإبلاغ عنها في شكل خرائط الذهنية . أنشطة الطلاب عند إجراء مناقشات المجموعة هم ممثلو المجموعة الذين يقدمون نتائج المناقشة أمام الفصل والمجموعات الأخرى التي تسأل وتستجيب.

ثم يختتم المعلم والطلاب نتائج المناقشة. بعد ذلك يعزز المعلم ويؤكد على الأشياء المهمة حول مادة المناقشة. النشاط الأخير هو أجرى المعلم جلسة أسئلة وأجوبة للطلاب لمعرفة فهم الطلاب للمواد التي تمت دراستها. ثم توفير محاذة إذا كان هناك أقل دقة، وذكر على الاستمرار في تدريب أنفسنا لاستخدام خرائط الذهنية. ثم يغلق المعلم الدرس بقوله حمدلله ثم تحيات .

حصلت مرحلة المراقبة على النتائج على النحو التالي: لم يتم زيادة كفاءة المعلم في تنفيذ استراتيجية رسم الخرائط الذهنية ، أي أن المعلم لم يكن الأمثل في تكييف الصف ، لم يكن المعلم أعلى في توجيه الطلاب في قسم المجموعة ، لأن الطلاب لم يستخدموا بعد لاستخدام الإستراتيجية . ويبدو أن الطلاب تمكنوا من الاختلاط الاجتماعي في مجموعات على الرغم من أنهم ينظرون إلى الأ جانب باستخدام هذه الاستراتيجية. هناك أيضاً طلاب يصعب عليهم عدم المشاركة في المساهمة في إكمال المهام الدراسية ، كما يبدو العديد من الطلاب هادئين . الجزء الذي يحتاج إلى تحسين هو في تقديم المواد التي هي أقل من الأمثل ، شرح أكثر تفصيلا لاستراتيجيات التعلم ورسم الخرائط الذهنية ، ويجب على المعلم تعظيم حالة الطبقة. ولكن في الدورة ١ ، فقد رأينا أن هذه الاستراتيجية يمكن أن تحسن فهم محتوى القراءة اللغة العربية أفضل لبعض الطلاب من ذي قبل.

صممت لأن تقييما لنتائج الاختبارات في المرحلة الأولى من خلال استراتيجيات التعلم رسم خرائط العالذهنية قل الطلاب العلوم الإجتماعية للصف الثانية عشرة بمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج كما في الجدول التالي:

### جدول ١٣

#### نسبة مئوية نتائج اختبار للدورة الأولى

رقم	معلومات	عدد الطلاب
١	كامل	٢٣ شخصا (٥٧.٥ %)
٢	غير كاملة	١٧ شخصا (٤٢.٥ %)
عدد		٤٠ شخصا (١٠٠ %)



استنادًا إلى الجدول أعلاه ، اكتساب درجات الطلاب في الدورة ١ بعد استخدام استراتيجية رسم الخرائط من ٤٠ طالبا الذين يكملون ما لا يقل عن ٢٣ شخصا (٥٧.٥٪) والذين لم يكملوا ما يصل الى ١٧ شخصا (٤٢.٥٪).

**في مرحلة التفكير ،** عقد الباحث انعكاسًا لتحسين أوجه القصور الموجودة في الدورة الأولى كمتابعة لجهود التحسين في الدورة الثانية في تحسين فهم محتوى القراءة الطلاب العرب . بالنسبة للمدرس الذ لا يزال بحاجة إلى تحسين من حيث تقديم خطوات تعلم استراتيجية رسم الخرائط الذهنية ، يجب على المعلم أن يكون أكثر توجه الطلاب لزيادة الاهتمام عند التعلم ، يجب على المعلم أن يتقن اللحام ليظل مفيدا. و يرى أن هناك زيادة، لأن بين الأفراد في الحديث مجموعة مع بعضها البعض في حل مضمون نص المادة على الحضارة الإسلامية لذا فهم يسكون بالمواد التي قدمها المعلم بسرعة ، على الرغم من أن الطلاب ما زالوا أقل حماسة. وبالتالي ، فإن الباحثة تعيد ترتيب خطة التعلم لجعل التعلم أكثر تطورا ، وهي على النحو التالي:

**مرحلة التخطيط والباحثين** يناقش مع المعلم لإعادة تشكيل خطة الدرس باستراتيجية خرائط الذهنية و تخطيط موضوع لدراستها هو المادة القراءة عن الحضارة الإسلامية ،

**مرحلة التنفيذ،** وسيتم ذلك في الدورة الثانية مرتين في اجتماع أو لال ٤ X ٥ دقائق أي في ١٥ و ٢٩ أغسطس ٢٠١٨. أنشطة التعلم في الدورة الأولى هي قيام المعلم بفتح الدرس بقول التحية وطرح الأخبار عن الطلاب ، وشرح الموضوع ، وطلب المواد التي تمت دراستها في الجلسة السابقة ، وإعطاء أسئلة للطلاب في شكل أسئلة . بعد فتح الدرس قراء المعلم الحضارة الإسلامية ديان يناسبكم تليها الطلاب بعد المعلم يشرح المادة جيدة وحقيقية، مرة واحدة وصفها بأنها ضرورية في وقت لاحق ن المعلم يعطي الوقت لص المشاركين المتعلمين على المواد التي لم تكن فهمها، بعد المشاركون الطلاب على فهم المواد المعلم توزيع ورقة عمل على يتم تدريب الطلاب ليتم تنفيذها بشكل فردي. يتعلم كل طالب العمل على المهمة وفقا للتعليمات الواردة في الورقة الموزعة. يعطي المعلم الطلاب حوالي ٣٠ دقيقة للعمل على الأسئلة . يجمع الطلاب نتائج كتاباتهم التي سيتم تصحيحها على الفور من قبل المعلم. أثناء انتظار نتائج المعلمة الكورية ، طلب المعلم من أحد الطلاب التقدم لكتابة الإجابات التي كتبوها على لوحة الكتابة. يقوم المعلم بتحليل نتائج أنشطة

الطلاب ، ثم يقوم المعلم والطلاب بتصحيح نتائج التعلم التي تم تنفيذها. يعقد المعلم جلسة أسئلة وأجوبة للطلاب لاكتشاف فهم الطلاب للمواد التي تمت دراستها.

**مرحلة المراقبة** في هذه الدورة الثانية يشير تحسنا أفضل من ذي قبل لأن المعلم كان قادرا على خلق جو الفصول الدراسية لتكون لطيفا وتفضيا، لأن معظم المتعلمين لا مجرد الجلوس على مقاعد البدلاء خاصة بهم لكنهم يسعون معرفة جديدة من خلال مناقشة مع زملائه. هذا يبدو وع إسر تا الطلاب ينظر قادرون على فهم محتوى القراءة العربية بشكل جيد ويبدو أنه كان على دراية رسم خرائط العقل والتعلم حتى يفهم الطلاب محتويات القراءة العربية صممت تقييما لنتائج اختبار الدورة الثانية لدى الطلاب كما في الجدول التالي:

#### جدول ١٤

##### النسبة المئوية لطلاب المرحلة الثانية

رقم	معلومات	عدد الطلاب
١	كامل	٣٥ شخصا (٨٧.٥ ٪)
٢	غير كاملة	٥ أشخاص (١٢.٥ ٪)
عدد		٤٠ شخصا (١٠٠ ٪)

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، اكتساب قيم الطلاب في الدورة الثانية من ٤٠ طالبا الذين يجتازون ما يصل الى ٣٥ شخصا (٨٧.٥ ٪) الذين لم يكملون ٥ أشخاص (١٢.٥ ٪).

**مرحلة التفكي**، عن أنشطة الدورة الثانية، أن المشاكل في صياغة خطة عمل كانت جيدة. يتم تخطيط العمل وفقًا للخطة الموضوعية قبل تنفيذ الإجراء . في حين أن تنفيذ الإجراء الذي ينظر إليه من الحق أن التقييم الفردي أثناء عملية التعلم هناك زيادة كبيرة من دورة إلى التعدين دورة، والثانية حيث ٤٠ المتعلمين هناك ٥ أشخاص فقط (١٢.٥ ٪) الذي لم يكمل وشاملة من ٣٥ شخصًا (٨٧.٥ ٪) مما يعني أنه وصل إلى مؤشر النجاح الذي تم تحديده بنسبة ٨٥ ٪. لذلك تنتهي

البحوث في هذه الدورة الثانية ، من بعض المراحل التي تتكون من دورتين يمكن رؤيتها في الخريطة التالية:

### الجدول ١٥

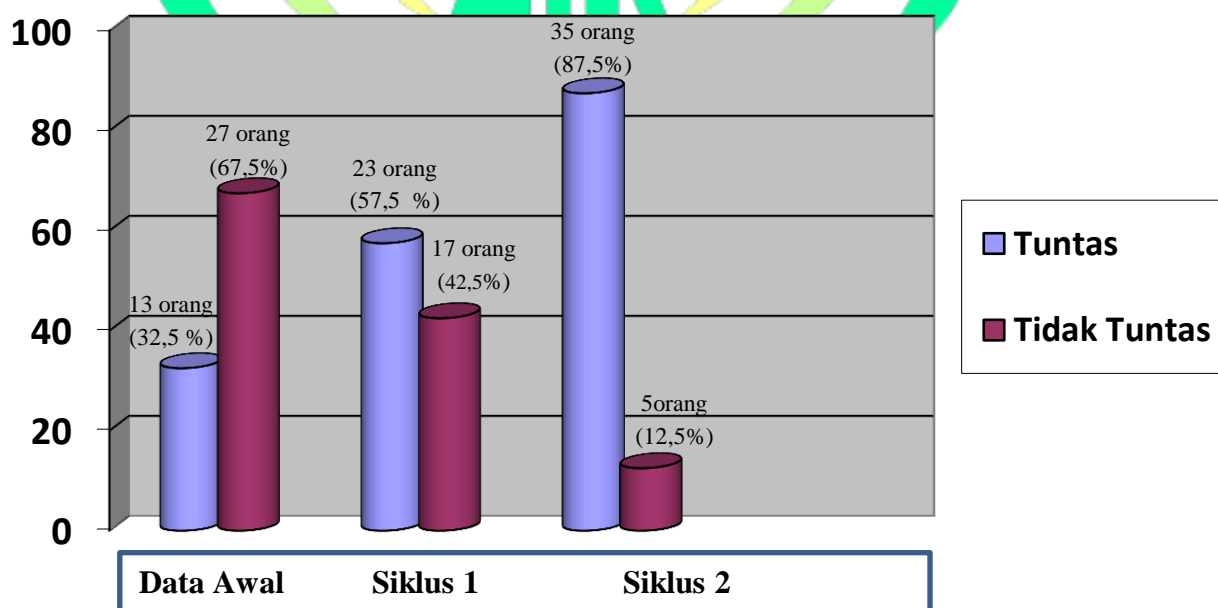
#### نسبة مئوية نتائج اختبار للدورة الأولى حتى الدورة الثانية

رقم	معطيات	معلومات	
		كامل	غير كاملة
١	البداية	١٣ شخصا (٣٢.٥ ٪)	٢٧ شخصا (٦٧.٥ ٪)
٢	الدورة الأولى	٢٣ شخصا (٥٧.٥ ٪)	١٧ شخصا (٤٢.٥ ٪)
٣	الدورة الثانية	٣٥ شخصا (٨٧.٥ ٪)	٥ أشخاص (١٢.٥ ٪)

يمكن أيضًا رؤية ذلك في الصورة الرسومية التالية:

#### الرسم البياني

نسبة مئوية نتائج اختبار للدورة الأولى حتى الدورة الثانية الطلاب العلوم الإجتماعية للصف الثانية عشرة بمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج



وبناء على نتائج الاختبارات الجدول أعلاه يمكن التعبير نتائج ما قبل الدورة، الدورة الأولى والدورة الثانية على النحو التالي: مرحلة ما قبل الدورة قبل المعلمي استخدام استراتيجية رسم الخرائط متوسط من ٤٠ طالبا الذين أكملوا ما لا يقل عن ١٣ شخصا (٣٢.٥٪) ولم أكملوا ٢٧ (٦٧.٥٪). وفي الدورة الأولى بعد تنفيذ استراتيجية رسم الخرائط نتائج اختبار من ٤٠ الطالب الذي أكملوا هناك ٢٣ شخصا (٥٧.٥٪) ولم أكملوا وهناك ١٧ شخصا (٤٢.٥٪)، يعني أن هناك تحسنت على دورة ١ ما يصل إلى ١٠ أشخاص (٢٥٪)، بينما في الدورة الثانية من ٤٠ طالبا الذين أكملوا ما يصل إلى ٣٥ شخصا (٨٧.٥٪) وأولئك الذين لا يكملون ما يصل إلى ٥ أشخاص (١٢.٥٪)، وهذا يعني أنه في الدورة الثانية هناك زيادة ما يصل إلى ١٢ شخصا (٣٠٪). هذا يعني أنه بعد تنفيذ الاستراتيجية رسم خرائط العقل هناك التحسينات بزيادة قدرها ٥٥٪.

وبالتالي فمن المعروف أنه من خلال تطبيق استراتيجية رسم الخرائط الذهنية يمكن تحسين فهم محتوى القراءة باللغة العربية للطلاب من الصف الثانية عشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج السنة الأكاديمية ٢٠١٨-٢٠١٩.





## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث مع تطبيق طريقة القراءة والاستراتيجيات رسم الخرائط الذهنية في أنشطة التعلم العربية التي أجريت من قبل الباحثة بالتعاون مع معلم اللغة العربية الصف الثانية عشرة بمدرسة العالية الإسلامية ٢ بندار لامبونج على النحو التالي:

يستخدم طريقة القراءة والاستراتيجيات رسم الخرائط الذهنية في أنشطة التعلم يقدر على زيادة فهم الطلاب على القراءة والفهم محتوى القراءة كذلك الحصول على استجابة جيدة من الطلاب. هذا يمكن ملاحظته من الزيادة في القيمة في البيانات الأولية مع ما مجموعه ٤٠ طالبا الذين أكملوا ١٣ شخصا (٣٢.٥٪) الذين لم يكملوا ٢٧ شخصا (٦٧.٥٪). و بعد البحوث التي أجريت من قبل الباحثة باستخدام رسم خرائط الذهنية لتحسين محتوى فهم القراءة باللغة العربية في الدورة الأولى من ٤٠ طالبا أكملوا ذلك إلى ٢٣ شخصا (٥٧.٥٪) وأولئك الذين لم يكملوا ١٧ شخصا (٤٢.٥٪) وفي الدورة الثانية تم إكمالها إلى ٣٥ شخصا (٨٧.٥٪) وأولئك الذين لم يكملوا ٥ أشخاص (١٢.٥٪).

#### ب. الاقتراحات

استنادا إلى البحوث التي تم القيام بها ، طريقة القراءة والاستراتيجيات رسم الخرائط الذهنية في أنشطة التعلم العربية التي أجريت من قبل الباحثة بالتعاون مع معلم اللغة العربية الصف الثانية عشرة بمدرسة العالية الإسلامية ٢ بندار لامبونج ، وذلك في محاولة لتحسين فهم محتويات القراءة العربية ينصح الطلاب حول الاقتراحات التالية:

#### ١. لمعلم اللغة العربية

أ. يقترح توفير جو ومجموعة متنوعة من طرق التعلم من أجل تقليل تشبع الطلاب ببحث يمكن أن تزيد الاستجابة ونتائج التعلم في كل مادة فرعية من الطلاب.

ب. من المستحسن دائماً توفير تدريب مستمر مع الإرشادات الضرورية لتحسينه فهم محتوى القراءة باللغة العربية للطلاب .

ج. استخدام الاستراتيجيات رسم الخرائط الذهنية يتطلب مهارات خاصة، المتوقعة في تنفيذ وبذلك المعلم يمكن استخدام استراتيجيات التعلم وفقاً للمادة ومستوى قدرة الطلاب.

٢. للطلاب

أ. يجب أن يكون الطلاب أكثر شجاعة وثقة في المشاركة في أنشطة التعلم .

ب. يجب على الطلاب أن يدركوا أن الدافع الذي يأتي من الداخل هو دائم وليس من السهل أن تهره التأثيرات البيئية.

ج. من المستحسن أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وليس كثير من المزاح، حتى يتمكنوا من تحسين فهم محتوى القراءة .

٣. بمدرسة العالية الإسلامية ٢ بدار لامبونج

من أجل عملية التعلم التي يتم تنفيذها في المدارس لتوفير أفضل النتائج، يجب على المدير أيضاً أن يمنح المعلم حرية تحديد الطريقة الصحيحة، أو الإستراتيجية، أو نموذج التعلم، لذلك يجب أن تكون المدرسة قادرة على تسهيل الاحتياجات المختلفة لتكون قادرة على تنفيذ التعلم، كما تم الوفاء بها مرافق التعلم والبنية التحتية.

٤. للباحثين التالي

هناك حاجة إلى مزيد من البحوث مثل تطوير هذا البحث. في هذا البحث ركزت فقط على التحسن فهم محتوى القراءة باللغة العربية للطلاب. من المتوقع إجراء المزيد من الأبحاث حول التحسينات مهارة والكلام، الإستماع، الكتابة، القراءة، ونتائج التعلم والتحفيز وغيرها.

### ج. الإختتام

الحمد لله رب العالمين، شكرت الباحثة على الله تعالى والامتنان، لأنه فقط بنعمته يمكن للباحثة إنهاء هذا البحث. تدرك الباحثة هناك العديد من المخالفات وأوجه القصور في هذا البحث، وهذا ترجع إلى محدودية القدرة والمعرفة التي لدى الباحثة لذلك يتوقعه الباحثة الاقتراحات والنقد البناء.

نرجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدة لي ولكم جميعا، عسى الله سبحانه وتعالى دائما أن يباركنا جميعا امين.





## المراجع

- Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2012 .
- Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: MISYKAT, 2012.
- Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Ana Rahmawati, *Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Qira'ah Kelas VIII MTSN Tempel Sleman Yogyakarta*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Andri Saleh, *Kreatif Mengajar Dengan Mind Map*, Bandung: Tinta Emas Publishing, 2008.
- Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Azhar Arsad, *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009.
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007, Cet. VIII.
- Cucu Cahyana, *Mind Map Dalam Pengajaran Kosa Kata Mind Bahasa Arab (Upaya Optimalisasi Aktivitas Belajar dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun 2012/2013)*, Yogyakarta: Artikel Jurnal UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Dewi Arifah Adawiyah, *Peningkatan Penguasaan mufradat Melalui Strategi Mind Mapping Pada Peserta Didik Kelas VIII di MTs Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung Tahun 2016*, Lampung: Artikel Jurnal UIN Raden Intan Lampung, 2017.

Doni Swadarma, *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2013.

Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah*, Bandung: Diponegoro, 2013.

Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.

Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani, 2015.

Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1987.

I Made Gosong, *Beberapa Kasus Kesulitan Belajar dan Pengajaran Remedial Bahasa Indonesia*, Jakarta: Dirjen Dikti, 1983.

I Nyoman Sudiana, *Membaca*, Malang: Universitas Malang, 2007.

Istarani, *Model Pembelajaran Inofatif*, Medan: Media Persada, 2012.

Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab*, Malang, Misyakat, 2012.

Imas Kurniasih dan Berlin, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, Bandung: Kata Pena, 2016.

Jamal Ma'mur Asmani, *Penelitian Tindak Kelas*, Jogjakarta: Laksana, 2011.

Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : KENCANA, 2012.

Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016.

Kiranawati, *Belajar Metode Bervariasi*, Jakarta: Pustaka Setia, 2007.

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Rajawali, 2011.

Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing, 2010.

Muhammad Chomsi dan Unggul Haryanto, *Efektifitas Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa Kelas VIII*, Yogyakarta: Humanitas, 2012, Vol. IX

Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: Bintang Sejahtera, 2013.

Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010, Cet. Ke-24.

Ni Nyoman Desiani, *Peningkatan Kemampuan Memahami Isi Bacaan Melalui Pembelajaran Kooperatif Kompetitif Pada Siswa Kelas VIII/A GIANJAR Tahun Pelajaran 2013/2014*, Denpasar: Universitas Mahasarakswati, 2014.

Radliyah Zaenuddin dkk, *Metodologi & Startegi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005.

Rochiati Wiraatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

Soedarsono, *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, Jakarta: Gramedia, 1991.

Soenjono Dardjowidjojo, *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2005.

Sugiarto, *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak Dengan Berfikir*, Jakarta: Gramedia, 2004.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.

-----, *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung: Alfabeta, 2014, Cet. XX.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, Cet.XIII.

Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2007.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Suharto dan Tata Iryanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Terbaru*, Surabaya: INDAH, 2004.

Susanto Windura, *Brain Management Series for Learning Strategy Be An Absolute Genius! Panduan Praktis Learn How To Learn Sesuai Cara Kerja Alami Otak*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2016.

-----, *Mind Map Langkah Demi Langkah*, Jakarta: Gramedia, 2016.

S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, Cet. VIII.

Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map Tony Buzan*, Jakarta: Gramedia Pustaka Umum, 2009.

-----, *Pinter Mind Map Tony Buzan Untuk Anak Agar Anak Pintar Di Sekolah*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2007.

Umy Salamah, *Efektivitas Metode Pembelajaran Mind Map Tony Buzan Dalam Upaya Meningkatkan Kreativitas Berfikir Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen pada Kelas XI MAN Pakem Sleman)*, Yogyakarta: Artikel Jurnal UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Wina Sanjaya, *Penelitian Tindak Kelas*, Jakarta : Kencana, 2011.

Yulinda Isnaeni, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV MIN 2 Bandar Lampung*, Lampung: Artikel Jurnal UIN Raden Intan Lampung, 2017.

Zainal Aqib, *Penelitian Tindak Kelas*, Bandung : Yrama Widya, 2009.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali, 2014.

## مراجع شبكة الدولية

<http://akmapala09.blogspot.co.id/2012/04/pengertian-metode-pembelajaran-mind.html?m=1>, di akses pada hari Jumat, tanggal 14-07-2017, pukul 19:00 WIB.

Rini Andriani, *Prosedur Model Pembelajaran Mind Mapping*, (<http://www.duniapembelajaran.com/2015/02/prosedur-model-pembelajaran-mind-mapping.html?m>) di akses pada hari Senin, tanggal 17-07-2017, pukul 19.28 WIB.

Rini Andriani, *Manfaat dan Kelebihan Pembelajaran Mind Map*, (<http://duniapembelajaran.com/2014/12/manfaat-dan-kelebihan-pembelajaran-mind.html?m=1>) di akses pada hari Sabtu, tanggal 14-07-2017, pukul 20.30 WIB.

Susanto Edy, *Manfaat Mind Mapping Dalam Peningkatan Belajar-Study Skill dan Sukses Kehidupan –Life Skill*, (<http://mindmapclubindonesia.blogspot.com/2012/02/manfaat-mind-mapping-dalam-peningkatan.html?m>), di akses pada hari Minggu, tanggal tanggal 16-07-2017, pukul 09.05 WIB.

الملاحق



وزارة الشؤون الدينية

بجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج



العنوان: شارع لتكول اندرو سوراقمين سوكارامي بندار لمفونج: (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

بطاقة الإستشارة

الطالبة : عزيزة أبو فسفتا دوي

رقم القيد : ١٣١١٠٢٠١٤٧

القسم : تعليم اللغة العربية

المشرفة الاولى : الدكتورة الحاجة رمضان سغلي، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور غونتور جاهايا كيسما، الماجستير

موضوع البحث : ترقية مهارة فهم محتويات القراءة العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة و إستراتيجية رسم

الخرائط الذهنية لدى طلاب الصف الثانية عشرة بقسم العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

الرقم	البيان	التاريخ	امضاء المشرف ١	التاريخ	امضاء المشرف ٢
١	تقديم موضوع البحث	٢٠١٧/٨/٤		٢٠١٧/٨/١	
٢	موافق الموضوع	٢٠١٧/٨/٨		٢٠١٧/٨/٧	
٣	الاقتراح من الباب ١ الى ٣	٢٠١٧/٨/٢٣		٢٠١٧/٨/٢١	
٤	تقديم الباب ١ الى ٣	٢٠١٧/١٢/٢٩		٢٠١٧/١٢/٢٧	
٥	موافقة ندوة الاقتراح	٢٠١٨/١/٨		٢٠١٨/١/٥	
٦	تحسين ندوة الاقتراح	٢٠١٨/٤/٢٥		٢٠١٨/٤/١٩	
٧	تقديم الباب ٤ الى ٥	٢٠١٨/٨/٢٠		٢٠١٨/٨/١٦	
٨	الموافقة للترجمة	٢٠١٨/١٠/١٥		٢٠١٨/١٠/١٥	
٩	الموافقة للمناقشة	٢٠١٨/١١/٥		٢٠١٨/١١/٥	

بندار لانبونج، ٥ نوفمبر ٢٠١٨ م.

المشرف الثاني

الدكتور غونتور جاهايا كيسما، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٩١٠٣٠١٩٩٧٠٣٧٠٠٣

المشرفة الاولى

الدكتورة الحاجة رمضان سغلي، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٢٠٨١٩٨٦٠٠٣٢٠٠١